

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Весёлая
Долгоруковского муниципального района
Липецкой области

Утверждено
И.О. директора МБОУ ООШ д. Весёлая



/Кособокова Л.М. /

Приказ от 30 августа № 53
2022г.

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа социальной
направленности
«Азбука безопасности»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Количество часов: 34

Составитель:

Пасько Наталья Витальевна
педагог дополнительного образования

Год составления: 2022

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа социальной направленности «Азбука безопасности» (далее – программа) разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ МБОУ ООШ д. Веселая.
7. Программа разработана на основе накопленных знаний в области преподавания безопасности дорожного движения и оказания первой помощи и опыта работы с детьми в дополнительном образовании.

Актуальность данной программы

Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных программ и услуг.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. В процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Проводя целевые прогулки и экскурсии с детьми по улицам в разное время года, понаблюдать, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, обратить внимание детей на такие важные моменты для безопасности движения: как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность (гуляют или спешат, перебегают дорогу или спокойно идут по переходу).

Зимой обратить внимание на скользкую дорогу: можно поскользнуться и упасть; водителю трудно остановить машину (даже после того как он нажмет на тормоз, машина скользит и проезжает еще несколько метров).

Новизна:

воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по ПДД. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие направлено на овладение основами безопасности направленных на

обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, знаниями и навыками использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта безопасности через практику. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через практику и теорию приобщить детей для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде.

Образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов, соревнований и др.);
- средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение детей).

Адресат программы: программа рассчитана на детей в возрасте -11 -16 лет. Максимальная наполняемость группы – 15 человек. В группу могут быть зачислены дети, уже имеющие опыт юидовской деятельности и дети без подготовки.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 9 месяцев. Общее количество часов в год–34.

Режим занятий.; количество часов в неделю – 1, количество занятий в неделю – 1.

Продолжительность одного часа-45 минут (рекомендовано СанПин).

Цели задачи программы

Цель: формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах наших городов и сел через направленную воспитательную работу, а также формирование транспортной культуры подрастающего поколения.

Задачи:

- повышать дорожно-правовую грамотность у детей и подростков;
- обучать практическим навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах;
- развивать творческие и мыслительные способности у детей и подростков;
- организовать совместную работу с родителями по формированию у детей и подростков потребности в соблюдении ПДД;
- организовать совместную работу со специалистами провхранительных органов и органов здравоохранения.

Уровень сложности и направленность

Уровень сложности программы –стартовый. Направленность программы: социально-гуманитарной.

Категория учеников

Учащиеся образовательного учреждения. Особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. К таким детям нужен особый подход и отношение. В этом плане используется дифференцированный подход и индивидуальная работа.

Формы обучения - очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий)

Язык обучения: русский

Формы организации образовательного процесса: тематические занятия, беседы, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД, настольные, ролевые, дидактические игры.

Особенности организации образовательного процесса.

Обучающиеся детского объединения «Азбука безопасности» составляют отряд юных инспекторов движения.

В отряд юид «Виразж» принимаются все желающие дети.

Разноуровневые задания дают возможность регулирование степени трудности задания, в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей.

Индивидуальный подход к обучению (подбор тестов, интенсивность занятия с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей учащегося).

Планируемые результаты:

предметные

- овладение умением пользоваться более сложными навыками фигурного владения велосипеда;

-развита потребность профессионально овладеть знаниями по оказанию первой помощи;

-развито умение самостоятельно ориентироваться в сложной дорожной ситуации;

-сформирован навык владения техническими средствами обучения .

метапредметные

- сформирование стремления в самореализации;

-развитие интереса к культуре безопасного поведения на дороге;

-сформирован навык самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентях, сайтах, блогах и т.д.

личностные

- сформирована творческая и общественная активность учащегося как личности;

- гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме,

- сформированы нравственные гуманистические нормы жизни и поведения;

- сформирован навык умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

При реализации программы (или частей программы) с применением *дистанционных технологий* учащиеся овладеют:

- овладение техническими средствами обучения и программами.
- развитие навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентях, сайтах, блогах и т.д.
- овладение умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно; развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

должны знать:

- историю детского объединения ЮИД
- историю развития Правил дорожного движения;
- о первых светофорах, легковом, грузовом и общественном транспорте, велосипедах;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, обморожениях, различные раны, солнечном и тепловом ударе;
- историю создания велосипеда;
- об устройствах велосипеда;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД;

должны уметь:

- выделять нужную информацию;
- работать с Правилами дорожного движения,
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;

- работать с бинтом при наложении повязок,
- на велосипеде ездить по кругу, ездить с одной рукой;

Программа предполагает различные формы результативности: участия детей в мероприятиях внутри учреждения акциях, фестивалях и конкурсах различного уровня. Ежегодное участие в районном конкурсе «Безопасное колесо», районной олимпиаде «Дорожная азбука» и др.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 30 мая.

Количество учебных недель – 34 недели.

Количество часов в неделю – 1 час

Режим занятий - 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 45 мин.

Перерыв - 10 мин.

Сроки проведения аттестации:

Входная (сентябрь) - диагностическое тестирование - проводится при приеме в объединение.

Текущая (в течение года) – решение задач на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы;

Промежуточная – декабрь – тестирование

Итоговая (май) – игра «Азбука безопасности».

Для проведения промежуточного и итогового мониторинга используются: контрольные задания и тесты.

В период дистанционного обучения формой контроля считать выполнение контрольных заданий (выполнение упражнений, тестов на знание теории, присланных в виде аудиовидео файла или продемонстрированных online)

2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование курса	Кол-во часов	Форма промежуточной аттестации
1	ПДД	12	тестирование
2	Оказание первой помощи	11	тестирование
3	Обязанности пешехода	11	тестирование
	Всего:	34	

Содержание программы.

1. Тема: «ПДД» (12 часов)

Введение. Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения. Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. Мы идем в школу. Безопасные маршруты “Дом – Школа – Дом. Фигурное вождение на велосипеде. Правила поведения на улице. Азбука безопасности. (просмотр и беседа по мультфильму «Азбука безопасности» Смешарики). Беседа по картине «Улица города». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». Движение пешеходов по улицам и дорогам. Общие правила перехода улиц и дорог. Где можно играть? Я – пешеход.

Цель: формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность.

Беседа, презентация, загадки, стихи.

2. Тема: «Оказание первой помощи» (11 часов)

Виды ран. Первая помощь при ранениях. Венозное кровотечение. Артериальное кровотечение. Капиллярное кровотечение. Правила наложения повязок. Внутреннее кровотечение. Носовое кровотечение. Ушибы головы. Ушибы грудной клетки. Ушиб живота. Ушиб суставов.

Цель: сформировать у школьников некоторые обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов и пассажиров как правильные, безопасные и неправильные – опасные; развивать речь детей, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, учить оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Инсценированная сказка по ПДД, игра «найди ошибку», работа в группах.

3. Тема: «Обязанности пешехода» (11 часов)

Что такое транспорт? Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». Транспортные средства общего и личного пользования. Виды наземного транспорта. Специальные машины. Машины-помощники. История развития автотранспорта и проблемы безопасности движения. Наблюдение за транспортом на сельской улице. Мы пассажиры. В городском транспорте. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила дорожного движения: обязанности водителей и пассажиров. Опасности нашего двора.

Цель: сформировать элементарные правила поведения на улице; развивать внимание, наблюдательность, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о ПДД.

Беседа, исторический материал, дорожные ситуации, практическая работа

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Оценочные и методические материалы

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе.

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Тестирование	Сентябрь
Текущий	Наблюдение педагога в ходе занятий и выступлений на конкурсах, акциях мероприятиях учреждения, района, региона	В течение всего периода обучения
Промежуточная	тестирование	Декабрь.
Итоговая	Игра «Азбука безопасности»	Май.

Оценочные материалы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка				

1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой): - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2): - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) 	1 5 10	Наблюдение. тестирование
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> - минимальный) уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины): - средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой): - максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием). 	1 5 10	Собеседование

II. Практическая подготовка ребенка

2.1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие практических умении и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков): - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)\ - максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период); 	1 5 10	Контрольное задание
2.2.Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе	1	Контрольное задание

и оснащением	специального оборудования и оснащения	с оборудованием): - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно. не испытывает особых трудностей)	5 10	
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца): - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	1 5 10	Контрольное задание
III. Общеучебные умения и навыки ребенка				
3. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно. не испытывает особых трудностей)	1 5 10	Анализ Рефераты. проекты Наблюдение
3.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	1 5 10	Анализ Рефераты. проекты

		- максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)		Наблюдение
3.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе.	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога): - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1	Анализ
			5	Рефераты. проекты
			10	Наблюдение

IV. Учебно-коммуникативные умения и навыки ребенка

4. 1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации. идущей от педагога	удовлетворительно-хорошо-отлично		
4.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации			

V. Учебно-организационные умения и навыки ребенка

5.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	удовлетворительно - хорошо - отлично		
-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--	--

5.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	удовлетворительно - хорошо - отлично		
5.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно - хорошо - отлично		

КРИТЕРИЙ Овладение основной базой знаний и представлений о ПДД, оказания первой помощи.	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ Учащийся обладает необходимым объёмом знаний о ПДД, оказания первой помощи, умеет сравнивать, анализировать и делать самостоятельные обобщения, может дать характеристику дорожной ситуации. Легко ориентируется в терминологии.	СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ Учащийся имеет представление об основных понятиях, знает наиболее яркие направления, но несколько затрудняется в их различении, теряет в терминологии. Характеризует содержание с помощью наводящих вопросов педагога.	НИЗКИЙ УРОВЕНЬ Учащийся теряет, путается. С трудом усваивает самые элементарные понятия.
		50-80	9-50

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы

Показателя (отчисляемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемой качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени. преодолевать трудности.	- терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия	1	Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на 1/2 занятия	5	
		- терпения хватает на все занятие	10	
			1	

1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	-волевые усилия ребенка побуждаются извне - иногда самим ребенком - всегда-самим ребенком	5 10 1	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	- ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	5 10	
II. Ориентационные качества:				
2.1 Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная - заниженная - нормальная	1 5 10	анкетирование
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	-интерес к занятиям продиктован ребенком извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком -интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10	наблюдение
III. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать -пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	0 5 10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	5 10	

Оценочные материалы по промежуточной аттестации

Форма проведения: тестирование задания

Вариантом оценки индивидуальных результатов обучающихся является мониторинг приобретенных навыков, знаний и умений (практических и организационных), а также диагностика проявившихся и формирующихся личностных качеств. Отслеживание личностных качеств и степень их выраженности происходит методом наблюдения личностного роста обучающихся.

Формой подведения итогов становятся тестовые и контрольные задания, конкурсы, акции, соревнования

Организационно- педагогические условия

Реализация программы производится в полном объеме, качество подготовки обучающихся соответствует установленным требованиям, применяемые формы, средства, методы обучения и воспитания соответствуют возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Основными формами обучения являются теоретические, практические занятия, а также практические

занятия вождения на транспортном средстве.

Теоретическое обучение проводится в оборудованном учебном кабинете, оснащенном соответствующим оборудованием, техническими средствами обучения, с использованием современных

информационных технологий. Учебный кабинет соответствует установленным для них требованиям безопасности.

Материально-техническое обеспечение

Компьютер с соответствующим программным обеспечением; тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс, конечности) с выносным электрическим контролером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, расходный материал для тренажера(запасные лицевые маски, запасные «дыхательные пути», пленки с клапаном для проведения искусственной вентиляции легких), средства для остановки кровотечения,

перевязочные средства, иммобилизирующие средства учебно-наглядные пособия, велосипед.

Методическая литература

1. Экзаменационные билеты по ПДД с комментариями, М.: «Рецепт – Холдинг», 2012г. - 224с.: ил.
2. Правила дорожного движения с комментариями и иллюстрациями, Москва: ОО «АТБЕРГ 98» 2014г.- 62 с.: ил.
3. Правила дорожного движения с комментариями и иллюстрациями, Москва: ОО «АТБЕРГ 98» 2012г.- 64 с.: ил.
4. Газета «Добрая дорога детства»
5. Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге.
6. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 192 с. – (Мастерская учителя). ISBN 5-94665-198-6.
7. Дорога глазами детей. Сборник детских творческих работ по вопросам безопасности дорожного движения/ Под общ. ред. В.В. Парахина .- Липецк, ООО «Смарт Пресс 2.0», 2013г.- 52с.: ил.

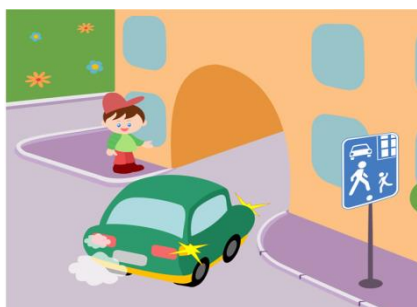
Программно-методическое обеспечение.

1. Рабочие программы курсов «ПДД», «Оказание первой помощи», «Обязанности пешехода».

Приложение № 1

Тест "Правила дорожного движения"
(в каждом вопросе выберите правильный ответ)

Вариант №1



1. Как должен поступить пешеход в этой ситуации?
 1. Пройти перед автомобилем, убедившись, что он остановился и уступает Вам дорогу.
 2. Пройти первым.
 3. Уступить автомобилю



2. Как правильно переходить проезжую часть ?
 1. В любом месте по пешеходному переходу.
 2. За спиной и перед грудью регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.
 3. Переход запрещен.



3. С какой стороны регулировщика разрешен переход ?
 1. Переход запрещен.
 2. За спиной и перед грудью регулировщика.
 3. В любом месте по пешеходному переходу.



4. С какой стороны регулировщика разрешен переход?
ирировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.

2. Переход запрещен.
3. В любом месте по пешеходному переходу.



вание пешеходы, при переходе?

1. На котенка.
2. На машины, поворачивающие направо.
3. На сигналы регулировщика.
4. На машины и на сигналы регулировщика.



ить проезжую часть не спускаясь в подземный переход?

1. При отсутствии транспорта.
2. Если есть подземный переход, переходить нужно только по нему.
3. Если опаздываешь в школу.



7. Где нужно ожидать общественный транспорт?

1. В любом месте;
2. На проезжей части.
3. Транспорт нужно ждать на остановке, при этом ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть!



часть в зоне видимости пешеходного перехода?

1. Можно
2. Нельзя.
3. Можно, если пропустить транспорт.



9. Имеют ли пешеходы преимущественное право перехода?

1. Имеют
2. Не имеют



10. Как правильно обходить трамвай?

1. Только спереди;
2. Только сзади;
3. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны.

11. Поставить под номером знака правильный ответ.



1



2



3



4



5

1. Велосипедная дорожка.
2. Осторожно пешеходный переход.
3. Железнодорожный переезд без шлагбаума.
4. Движение пешеходов запрещено.
5. Езда на велосипеде запрещена;
6. Движение только для пешеходов;

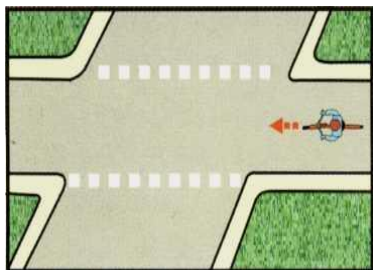
12. Разрешается ли пешеходам переходить через дорогу, если нет пешеходного перехода?

- 1) Запрещается, необходимо дойти до ближайшего светофора.
- 2) Разрешается переходить дорогу, где она хорошо просматривается в обе стороны при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка.

13. В каком месте разрешается пешеходам пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?

- 1) На участках, где она хорошо просматривается в обе стороны (при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка), под прямым углом к краю проезжей части.
- 2) На перекрестках по линии тротуаров или обочин.
- 3) Во всех перечисленных местах.

14. В каком из этих мест пешеходу разрешено пересекать проезжую часть?

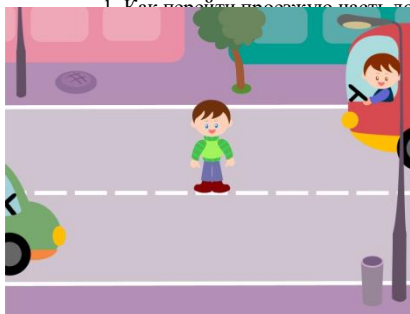


15. Что означает эта дорожная разметка?

- 1) Место перегона животных.
- 2) Место пересечения велосипедной дорожки с проезжей частью.
- 3) Пешеходный переход.

Вариант №2

1. Как перейти проезжую часть дороги, если рядом нет пешеходного перехода?



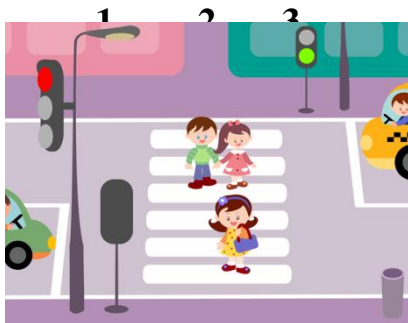
1. Пропустить транспорт, движущийся слева, дойти до середины; затем закончить переход, при отсутствии транспорта справа.
2. Оценить расстояние до приближающегося транспорта, видимости и состояния проезжей части;
3. Переходить можно только при отсутствии транспорта или достаточного удалении его от места перехода.

2. Выберите своим местам.





...й подходит к картинке.



...одить дорогу?

1. Можно;
2. Нельзя.



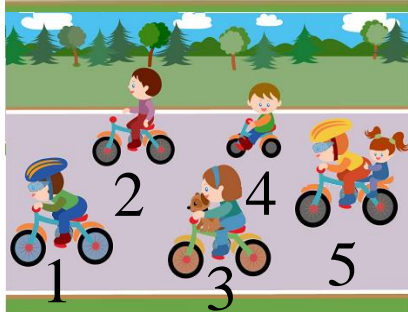
...одить дорогу?

1. Можно, убедившись, что транспортное средство уступает дорогу (остановилось);
2. Нельзя.



6. Сколько человек может ехать на велосипеде?

1. Один;
2. Два;
3. Сколько поместится;
4. Один или два при наличии специального детского сиденья.



...дистов не нарушает посадки?



8. Как правильно обходить автобус?

1. Машины, автобусы или троллейбусы нужно обходить сзади;
2. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны, после этого переходить дорогу.



9. О чем информирует этот знак?

1. Обозначает место для детских игр
2. Разрешает пешеходам ходить по проезжей части, жилая зона
3. Указывает место для стоянки машин.



10. Как называется этот знак?

1. Железнодорожный переезд со шлагбаумом.
2. Железнодорожный переезд без шлагбаума.
3. Пешеходный переход.



11. Что обозначает данный знак?

1. Движение запрещено;
2. Въезд запрещён, движение только для пешеходов;
3. Велосипедная дорожка.



1



2



3

12. Какой знак запрещает движение для пешеходов?

13. Какой из знаков устанавливается непосредственно у пешеходного перехода?



1



2



3



4

14. Разрешается ли пешеходу пересекать проезжую часть в данном случае?

- 1) Запрещается, так как пешеходный переход находится в другом месте.



2) Разрешается, так как знак не запрещает детям переходить здесь улицу.

3) Разрешается только под прямым углом, когда дорога хорошо просматривается, обе стороны и в зоне видимости нет пешеходных переходов или перекрестка.

15. Какой из знаков разрешает пешеходный переход проезжей части именно в том месте, где он установлен?



1



2



3



4

Ответы:

Вариант № 1	
1.	1
2.	2
3.	1
4.	1
5.	4
6.	2
7.	3
8.	2
9.	1
10.	3
11.	1-3, 2-2, 3-4, 4-1, 5-6
12.	2
13.	3
14.	3
15.	2

Вариант № 2	
1.	3
2.	а-2, б-1, в-3
3.	1
4.	1
5.	1
6.	1
7.	1
8.	2
9.	2
10.	1
11.	2
12.	1
13.	3
14.	1
15.	3