

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д.Веселая
Долгоруковского муниципального района Липецкой области

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ ООШ

д. Веселая

/Кособокова Л.М./

Приказ № 63

от «30» августа 2022г.



**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
физкультурно – спортивной
направленности
«Юный шахматист»**

Возраст обучающихся: 9 – 14 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Количество часов: 34

Составитель :

Рахманов Михаил Леонидович

педагог дополнительного образования

Год составления: 2022

д.Веселая

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности **направленности «Мини – футбол»** (далее – программа) разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ МБОУ ООШ д Веселая

Актуальность программы: Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Программа интегрирована с ежегодным графиком районных, сельских и внутриучрежденческих соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся;

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 9-14 лет. Группы формируются на условиях свободного набора. Максимальная наполняемость группы – 15 человек.

Срок реализации программы: - 1 год, программа носит общеразвивающий характер, позволяющий освоить программу каждому обучающемуся.

Во время проведения занятий используются следующие **формы организации деятельности** учащихся:

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

Формы проведения занятий:

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Беседа
6. Анализ партий.
7. Консультационная партия.

Цель программы: формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени, адаптация детей к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Задачи.

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения данной программой учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями:**

1 год обучения:

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none">- все ходы фигур;- шахматную нотацию;- сравнительную ценность фигур;- что такое шах, мат, пат;- общие принципы игры в начале партии;- правила поведения во время игры;- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);- общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;- правила поведения в помещении и на улице;- правила техники безопасности;- правила поведения во время игры.	<ul style="list-style-type: none">- ставить мат тяжёлыми фигурами;- играть шахматную партию с записью;- правильно вести себя в помещении и на улице;- правильно вести себя во время игры.

-Учащиеся познакомятся с историей происхождения шахмат, элементарными понятиями шахматной игры;

- овладеют приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучаться решать комбинации на разные темы;

В процессе занятий у учащихся будет развиваться логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость. Сформируется правильное поведение во время игры: уважения к партнёру, умение владеть собой и добиваться цели.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Наименование модуля	Общее количество часов			Форма
		Всего	Теория	Практика	

					промежуточной аттестации
1.	«Первоначальные сведения о шахматах»	16	11	5	тестирование
2	«Практика игры в шахматы»	18	-	18	турниры-соревнования
	Всего:	34	11	23	

Итоговая аттестация : участие в районном шахматном турнире (соревновании)

Сроки проведения аттестации:

Входная (сентябрь - октябрь) - диагностическое тестирование - проводится при приёме в объединение.

Текущая (в течение года) – решение задач на каждом занятии по результатам

освоения основного содержания программы;

Промежуточная – по завершению каждого модуля – тестирование и соревнования - турниры;

Итоговая (май) - участие в районном турнире (соревновании).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 29 мая.

Количество учебных недель – 34 недели

Количество часов в неделю – 1 час

Режим занятий - 1 занятие в неделю.

Продолжительность одного занятия – 45 мин.

СОДЕРЖАНИЕ программы

Программа состоит из двух модулей:

- Первоначальные сведения о шахматах
- Практика игры в шахматы

Введение в программу «Шахматы. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в

кабинете, на улице. Правила дорожного движения. Собеседование «Мои интересы». Входное диагностическое тестирование. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира. Презентация «Чемпионы мира по шахматам. Сильнейшие шахматисты от древности до наших дней».

Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Цель игры. Тест № 3 «Перепутанные линии». Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки.

Случай, когда нельзя делать рокировку. Шахматная нотация. Ничья. Вечный шах. Пат.

Правила поведения во время игры. Как начинать партию. Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй.

Ставим мат друг другу. Выполнение заданий с использованием компьютерной презентации.

Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение. Комбинация на завлечение. Комбинация на блокировку. Решение задач. Презентация «Играем в шахматы». Решение задач с последующим анализом.

Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса.

Правило квадрата. Тест №2 «Занимательный квадрат». Король и пешка против короля.

Контрольная работа.

Самостоятельное решение логических задач. Тест №4 «Разноцветные квадраты». Самостоятельное решение тактических задач.

Турниры.

Учебно-тренировочный турнир с использованием короткой рокировки.

Учебно-тренировочный турнир с использованием длинной рокировки.

Учебно-тренировочный турнир «Мат тяжёлыми фигурами».

Учебно-тренировочный турнир «Двойной удар. Связка».

Учебно-тренировочный турнир «Открытое нападение. Двойной шах.»

Учебно-тренировочный турнир «Открытый шах».

Учебно-тренировочный турнир, в котором закрепляется на практике полученные тактические знания.

Учебно-тренировочный турнир, в котором закрепляется на практике полученные стратегические знания.

Учебно-тренировочный турнир с записью партий.

Учебно-тренировочный турнир с набором очков.

Классификационные турниры (определённый набор очков)

Анализ партий, сыгранными учащимися с индивидуальным анализом. Анализ партий, сыгранными учащимися с групповым анализом. Анализ партий в присутствии всей группы с обсуждением.

Решение задач, используя компьютерные программы: «ShredderClassic 3». Решение задач, используя компьютерные программы «Шахматная школа для начинающих». Решение задач, используя компьютерную программу: «Шахматная тактика». Решение задач: «Мат в один ход». Решение задач: «Мат в два хода». Решение задач. Презентация «Шахматы - больше, чем просто игра!». Решение задач. Презентация «Шахматы моей жизни». Конкурс решения задач. Задание: «Найди лучшее предложение». Конкурс решения задач. Выявление и поощрение победителей. Анализ конкурсов решения задач.

Сеанс одновременной игры.

Участие в муниципальном шахматном турнире «Ладья» (1 тур).

Участие в муниципальном шахматном турнире «Ладья» (2 тур)

Анализ муниципального шахматного турнира «Ладья». Определение дальнейших планов.

Задачи 1-го модуля:

1. Познакомить с историей происхождения шахмат;
2. Дать элементарные понятия о шахматной игре;
3. Научить простейшим приёмам тактики и стратегии шахматной игры;
4. Обучить решать комбинации на разные темы;
5. Развивать логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость.
6. Сформировать правильное поведение во время игры: уважения к партнёру, умение владеть собой и добиваться цели.

СОДЕРЖАНИЕ теоретического курса

1. Вводное занятие.

Теория: Введение в программу «Шахматы. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения. Собеседование «Мои интересы». Вводное диагностическое тестирование.

2. История развития шахмат.

Теория: История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира. Презентация «Чемпионы мира по шахматам. Сильнейшие шахматисты от древности до наших дней»

3. Первоначальные понятия.

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция.

Теория: Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка.

Теория: Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля.

Теория: Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат.
Теория: Цель игры. Тест № 3 «Перепутанные линии».
Теория: Мат разными фигурами.
Теория: Короткая и длинная рокировки.
Теория: Случаи, когда нельзя делать рокировку. Шахматная нотация.
Теория: Ничья. Вечный шах. Пат.
Теория: Правила поведения во время игры. Как начинать партию.
Теория: Дебют – начало игры, принципы разыгрывания.
Теория: Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй.
Практика: Ставим мат друг другу.
Практика: Выполнение заданий с использованием компьютерной презентации.

4. Тактика.

Теория: Двойной удар. Связка.
Теория: Открытое нападение. Двойной шах.
Теория: Открытый шах.
Теория: Понятие о комбинации.
Теория: Комбинации на отвлечение.
Теория: Комбинация на завлечение.
Теория: Комбинация на блокировку.
Практика: Решение задач. Презентация «Играем в шахматы».
Практика: Решение задач с последующим анализом.

5. Стратегия.

Теория: Изучение вопроса: «Что делать после дебюта».
Теория: План в шахматной игре.
Теория: Использование большого материального перевеса.

6. Эндшпиль.

Теория: Правило квадрата. Тест №2 «Занимательный квадрат»
Теория: Король и пешка против короля.

Задачи 2-го модуля:

1. научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
2. обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
3. научить детей видеть в позиции разные варианты.
4. развивать способность анализировать и делать выводы;
5. развивать волевые качества личности.
6. Воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи, целеустремлённость, трудолюбие.

Содержание практического курса.

1. Контрольная работа.

Практика: Самостоятельное решение логических задач. Тест №4 «Разноцветные квадраты»

Практика: Самостоятельное решение тактических задач.

2. Турниры.

Практика: Учебно-тренировочный турнир с использованием короткой рокировки.

Практика: Учебно-тренировочный турнир с использованием длинной рокировки.

Практика: Учебно-тренировочный турнир «Мат тяжёлыми фигурами».

Практика: Учебно-тренировочный турнир «Двойной удар. Связка».

Практика: Учебно-тренировочный турнир «Открытое нападение. Двойной шах.»

Практика: Учебно-тренировочный турнир «Открытый шах».

Практика: Учебно-тренировочный турнир, в котором закрепляется на практике полученные тактические знания.

Практика: Учебно-тренировочный турнир, в котором закрепляется на практике полученные стратегические знания.

Практика: Учебно-тренировочный турнир с записью партий.

Практика: Учебно-тренировочный турнир с набором очков.

Практика: Классификационные турниры (определённый набор очков)

3. Анализ партий.

Практика: Анализ партий, сыгранными учащимися с индивидуальным анализом.

Практика: Анализ партий, сыгранными учащимися с групповым анализом.

Практика: Анализ партий в присутствии всей группы с обсуждением.

4. Конкурс решения задач.

Практика: Решение задач, используя компьютерные программы:

«ShredderClassic 3».

Практика: Решение задач, используя компьютерные программы «Шахматная школа для начинающих».

Практика: Решение задач, используя компьютерную программу: «Шахматная тактика».

Практика Решение задач : «Мат в один ход»

Практика: Решение задач : «Мат в два хода»

Практика: Решение задач. Презентация «Шахматы - больше, чем просто игра!».

Практика: Решение задач. Презентация «Шахматы моей жизни».

Практика: Конкурс решения задач. Задание: «Найди лучшее предложение».

Практика: Конкурс решения задач. Выявление и поощрение победителей.

Практика: Анализ конкурсов решения задач.

3. Сеанс одновременной игры.

Практика: Сеанс одновременной игры.

6.Практика: Участие в муниципальном шахматном турнире «Ладья» (1 тур)

Практика: Участие в муниципальном шахматном турнире «Ладья» (2 тур)

7. Итоговое занятие.

Практика: Анализ муниципального шахматного турнира «Ладья».

Определение дальнейших планов.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

В реализации программы задействован педагог дополнительного образования
МБОУ ООШ д. Веселая:

Рахманов Михаил Леонидович

образование – высшее;

Профессиональная переподготовка - 01.07.2019 г.

Квалификационная категория – высшая, дата аттестации – 21.12.2020 г.

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

- учебный кабинет, соответствующий нормам СанПина-1;
- компьютер - 1;
- набор шахматных досок и шахматных фигур – 5-6 шт.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Учебно-методический комплект контроля.

Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень
результативности образовательной программы:

Вопросник к собеседованию (Приложение № 1);

1. Входное диагностическое тестирование. Диагностическая карта входного
диагностического тестирования. (Приложение № 2);
2. Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы
(Приложение № 3);
3. Диагностическая карта уровня результативности конкурсов решения задач
(Приложение № 4);
4. Диагностическая карта результатов участия в турнирах (Приложение № 5);
5. Диагностическая карта уровня воспитанности учащихся (Приложение № 6);
6. Вариант задания конкурса решения задач (низкий уровень) (Приложение № 7);
7. Вариант задания конкурса решения задач (средний уровень) (Приложение № 8);
8. Вариант задания конкурса решения задач (высокий уровень) (Приложение № 9);
9. Тетрадь учёта решённых задач.

КОНТРОЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используется авторская система диагностики. Систему диагностирования состоит из следующих компонентов:

- собеседование - проводится при приёме в объединение «Юный шахматист» с каждым ребёнком с целью выявления его образовательного уровня и интересов;
- входное диагностическое тестирование - тест на выявление интеллектуальных способностей и мотивации выбора данного объединения;
- Диагностика определения уровня знаний и умений основного содержания программы;
- Диагностика уровня результативности конкурсов решения задач;
- Диагностика результатов участия в турнирах;
- Диагностика определения уровня воспитанности учащихся;

Для отслеживания результативности образовательного процесса диагностика может проводиться 3 раза в год. Используются следующие **этапы контроля**:

- Входной (сентябрь-октябрь) - проводится при приёме в объединение.
- Текущий (в течение года) – на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы.
- Промежуточный (декабрь-январь)
- Итоговый (Май)

Для выявления уровня результативности программы **по текущему этапу контроля** используются следующие **формы контроля**:

- Контрольная работа;
- Партии и их анализ;
- Анализ результатов турниров;
- Конкурсы решения задач;
- Опрос;
- Опрос – викторина;
- Анализ решённых шахматных задач;
- Турниры.

Параметры оценки результативности программы разработаны по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Электронно-образовательные ресурсы

Презентации:

- 11.«Чемпионы мира по шахматам. Сильнейшие шахматисты от древности до наших дней»

- 12.«Играем в шахматы»
- 13.«Шахматы - больше, чем просто игра!»
- 14.«Шахматы моей жизни»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авербах Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1965. - 102 с.
2. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10. - с 4- 32.
4. Блох М.В. Комбинационное искусство. - М.: Инженер, 1993. - 176 с.
5. Бондаревский И.З. Атака на короля. - М.:Физкультура и спорт,1962.–114с.