

2025- 2026

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МБОУ ООШ д. Веселая

**«По профилактике дорожно-транспортных
происшествий и изучению правил дорожного движения
среди учащихся»**



Пояснительная записка

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся школы разработана в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся. Задачи программы – знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, привитие навыков правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия. В программе дается распределение учебных часов по основным вопросам курса с 1 по 11 классы и примерное содержание занятий по правилам дорожного движения. Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого ребенка сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения.

Цель программы: создать условия для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Данная программа:

- направлена на решение задачи не только обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания;
- дано системное изложение учебного материала, адресованного одновременно как субъектам обучения – педагогам, так и объектам – учащимся школы и их родителям;
- в основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания;
- изложены организация и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Цели обучения:

- ☐ Приобретение учащимися знаний и навыков поведения на улице (как безопасно перейти улицу, перекресток и т.д.).
- ☐ Усвоение правил движения по дороге (как ходить по загородной дороге и переходить ее).
- ☐ Формирование умения понимать сигналы светофоров и регулировщиков.
- ☐ Усвоение знаний об играх детей, о том, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах и т.д.
- ☐ Обучение учащихся правилам пользования автобусом, маршрутным такси (правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки и т.п.)
- ☐ Знакомство со значением важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы, дороги.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;
2. Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
3. Развивать у детей и подростков чувство ответственности за свои действия и поступки;
4. Распространять среди педагогов школы передовой опыт по обучению учащихся навыкам безопасного поведения на дороге;

5. Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения
6. Укреплять взаимодействие между школой и ГИБДД с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Программа предусматривает такие содержательные линии:

- учебные занятия и тематические классные часы по обучению правилам дорожного движения 1- 11 классы;
- работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте;
- проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества и т. д.) обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице;
- сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Место программы в плане развития школы.

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся школы следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы школы.

Способы реализации программы:

1. Уроки по Правилам дорожного движения (предмет «Ознакомление с окружающим миром» – 2-4 классы; ОБЖ – 8-9 классы);
2. Тематические классные часы по ПДД (1 раз в четверть);
3. Общешкольные внеклассные мероприятия;
4. Беседы, викторины, конкурсы, выставки рисунков и плакатов по ПДД;
5. Организация работы отряда ЮИД;
6. Открытые внеклассные мероприятия по ПДД;
7. Встречи с сотрудниками ГИБДД, совместное проведение мероприятий;
8. Обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на планерках и совещаниях учителей;
9. Обсуждение вопросов БДД и профилактики ДТП на совещании при директоре;
10. Участие педагогов и учащихся в районных и областных мероприятиях по пропаганде БДД и профилактике ДТП;
11. Контроль за проведением уроков по изучению ПДД (ОБЖ, Ознакомление с окружающим миром).
12. Выставка книг в школьной библиотеке по соблюдению ПДД.
13. Выпуск классных стенгазет по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
14. Проведение тестов на знание ПДД.
15. Проведение индивидуальных и групповых бесед с детьми, нарушающими и склонными к нарушению ПДД.
16. Регистрация и расследование нарушений ПДД, совершенных учащимися школы.
17. Проведение инструктажей по соблюдению ПДД и предотвращению ДТП.
18. Освещение работы школы по профилактике ДДТТ в СМИ.

Основные принципы реализации программы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода

к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

Основные методы реализации программы

Внушение. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные

примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично).

Поэтому важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность. Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Основное содержание практической части программы.

Учебные занятия и тематические классные часы по обучению правилам дорожного движения. **Проведение внеклассных мероприятий** (игр, экскурсий, выставок детского творчества) обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице.

Целью внеклассной работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма является обеспечение личностно - деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность. При подготовке внеклассных мероприятий необходимо учитывать некоторые факторы: возраст учащихся, актуальность и доступность темы, подбор наглядного и предметного материала, литературы.

Работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте. Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – работа с родителями.

Исследования показывают, что подавляющее большинство родителей не знают правил дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде – основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям с участием детей.

Следовательно, организуя учебно-воспитательный процесс с учащимися, педагог должен методически обеспечить и работу с родителями.

Направления работы.

1. Работа с учащимися:

1. Беседы на классных часах;
2. Участие во внешкольных мероприятиях;
3. Помощь в подготовке к районным и областным мероприятиям по БДД;
4. Помощь в организации работы отряда ЮИД;
5. Проведение практических занятий с членами отряда ЮИД;
6. Совместные рейды сотрудников ГИБДД и членов отряда ЮИД по выявлению несовершеннолетних нарушителей.

2. Работа с педагогическим коллективом:

1. Выступления на планерках и совещаниях учителей с информацией о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма по району и области;
2. Совместное планирование работы по БДД и профилактике ДТП;
3. Обсуждение вопросов БДД на административных совещаниях и совещаниях при директоре;
4. Выступления сотрудников ГИБДД на семинарах классных руководителей по вопросам обучения детей и подростков правилам дорожного движения;

3. Работа с родителями:

1. Выступления по проблеме БДД на родительских собраниях;
2. Индивидуальные консультации для родителей

Данная программа предлагает **три формы занятий**: лекции, проведение тематических бесед и индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Профилактическую работу с родителями целесообразно проводить перед началом каникул и сразу после них.

На лекциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма целесообразно использовать аналитический материал территориального управления (отдела) ГИБДД и привести конкретные примеры ДТП с учащимися местных школ, разбирая вместе с родителями их причины.

Беседы проводятся в форме вопросов и ответов. Даются педагогические рекомендации родителям.

Сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города. Со школой сотрудничает ГИБДД. Инспекторами ГИБДД проводятся беседы с учащимися школы. Инспекторы ГИБДД оказывают помощь в подготовке игры “Безопасное колесо”, в проведении анкетирования учащихся, в снабжении методической литературой, памятками и проспектами для учащихся 1-4 классов по изучению правил дорожного движения.

Ожидаемые результаты:

- Повышение культуры безопасного поведения на дорогах у учащихся школы;
- Снижение детского дорожно-транспортного травматизма;
- Тесное сотрудничество со структурами, обеспечивающими безопасность личности
- Наличие у учащихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к сфере обеспечения дорожной безопасности.

Предполагаемый результат

Снижение количества ДТП с участием детей, вовлечение учащихся в пропаганду ПДД. Сформированные у учащихся знания и умения по ПДД. Воспитанная культура поведения, сознательное отношение к своей жизни и здоровью.

Знания, умения и навыки учащихся по ПДД

2-4 классы.

Знание ПДД для пешеходов и пассажиров.

- знания и навыки поведения на улице (переход проезжей части, движение на перекрестках; правила движения по дороге в населенном пункте и вне его);
- знание сигналов светофора и регулировщика, действия пешеходов, правила перехода регулируемого и нерегулируемого перекрестков;
- правила пользования транспортными средствами (автобус, автомобиль, трамвай, троллейбус), правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки);
- знание дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы;
- навыки движения по улицам села с соблюдением ПДД.

5-11 классы

К уже имеющимся знаниям, умениям и навыкам пешеходов и пассажиров добавляются:

- знание правил ДД для велосипедистов (правила передвижения на велосипеде по улицам и дорогам вне населенного пункта);
- положение велосипедиста на проезжей части;
- сознательное оценивание себя как пешехода, пассажира, водителя транспортного средства;
- дети этого возраста – пропагандисты ПДД;
- знания в области оказания первой доврачебной помощи

- закрепление имеющихся знаний;
- знания в области оказания первой доврачебной помощи;
- знания и умения по ПДД для водителей транспортных средств (автомобиль, мотоцикл).

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу.

В результате изучения правил дорожного движения ученик должен **знать/понимать**:

Где должны ходить пешеходы.

Почему нельзя ходить на проезжей части.

Части улиц и дорог.

Как надо переходить улицу.

Что такое перекресток. Какие бывают перекрестки.

Назначение светофоров, сигналы.

Как надо пересекать перекресток.

Свой путь в школу и обратно.

О переходе улицы группой.

Места ожидания общественного транспорта.

Правила поведения в общественном транспорте.

Как обходить стоящий автобус, троллейбус, трамвай.

Какая опасность подстерегает детей при проведении игр на проезжей части улицы.

Правила катания на велосипедах, самокатах, санках, коньках.

Для чего служит пешеходная дорожка.

Правила движения пешеходов на загородной дороге.

Особенности движения на улице в зимнее и весеннее время.

Сигналы регулировщика.

Для чего служат дорожные знаки.

Группы дорожных знаков.

Что такое тормозной путь транспорта. От чего зависит тормозной путь транспорта?

Почему нельзя разговаривать с водителем во время движения транспорта.

Уметь.

Пользоваться элементарными правилами поведения в общественных местах, на транспорте.

Нарисовать свой путь в школу. Дорожные знаки, встречающиеся на этом пути.

Различать сигналы транспортных средств (поворот, торможение).

Применять на практике полученные знания.

План

проведения классных часов по ПДД в 1-м классе

Цель: приобретать знания и навыки поведения на улице.

№ п/п	Тема занятий	Содержание/формы работы	Дата проведения
1	На наших улицах	Знакомство с книгами по правилам уличного движения. Чтение художественной литературы по теме	сентябрь
2	Мы идём в школу	Составление маршрута от школы до дома. Инсценировка эпизодов «На улице», «Скажите, как пройти». Конкурс на лучший рисунок по теме	ноябрь
3	Мы знакомимся с дорожными знаками	Чтение художественной литературы по теме. Презентации.	декабрь
4	Где можно играть?	Рисование дорожных знаков. Просмотр мультфильмов по теме. Викторина на материале пройденных тем.	февраль
5	Мы - пассажиры	Игра «Загадка» - участие.	апрель
6	Мы учимся соблюдать правила движения	Участие в викторине. Игры по теме. Чтение по ролям пьесы «Путешествие в Страну дорожных знаков» Георгиевского В.А.	май

Прогнозируемый результат: к концу учебного года учащиеся должны знать правила поведения на улице и закрепить на практике навыки поведения (экскурсии, прогулка по селу).

План

проведения классных часов по ПДД во 2 –м классе

Цель: учиться понимать сигналы светофоров и регулировщиков; продолжить знакомство с дорожными знаками.

№ п/п	Тема занятий	Содержание/формы работы	Дата проведения
1	Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм	Беседа с учащимися по ПДД. Чтение художественной литературы по теме, рисунки по теме.	Сентябрь
2	Движение пешеходов по улице и дорогам	Просмотр диафильмов по ПДД. Рисование устных картинок на основе прочитанных рассказов.	Ноябрь
3	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка	Экскурсия (прогулка) с целью закрепления учебного материала по теме.	Январь
4	Сигналы светофора и регулировщика	Инсценировка стихотворения О. Таругиной «Для чего нам светофор?»	Февраль
5	Правила перехода улиц и дорог	Викторина на материале пройденных тем.	Март
6	Дорожные знаки	Выход на улицу (дорогу) для изучения дорожных знаков	Апрель
7	Практические занятия и игры по правилам дорожного движения	Проведение игр, конкурсов, викторины	Май

Прогнозируемый результат: к концу учебного года учащиеся должны знать сигналы светофоров и регулировщиков, знать дорожные знаки для пешеходов, закрепить знания на практике (использовать макеты светофора, дорожных знаков, жезл регулировщика).

План

проведения классных часов по ПДД в 3–4 классах

Цель: привить правила движения по дороге, познакомить с дорожной разметкой.

№ п/п	Тема занятий	Содержание/формы работы	Дата проведения
1	Перекрёстки и их виды. Дорожная разметка	Чтение художественной литературы по теме. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Бездельник светофор».	Сентябрь
2	Сигналы для регулирования дорожного движения	Чтение художественной литературы по теме. Обсуждение прочитанного. Конкурс на лучший рисунок.	Ноябрь
3	Дорожные знаки и их группы	Проведение сбора-игры по стихотворению Я. Пишумова «Просто это знак такой». Рисование на тему прочитанного.	Январь
4	Правила перехода улиц и дорог	Чтение художественной литературы по теме. Инсценировка стихотворения О. Тарутина «Для чего нам светофор». Обсуждение прочитанного по теме.	Март
5	Виды транспортных средств	Чтение текста по теме. Проведение конкурса рисунков по теме. Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Четыре конца». Участие в оформлении стенда «Современные виды транспортных средств в РФ»	Май

Прогнозируемый результат: к концу четвертого класса учащиеся должны знать правила движения по дороге, уметь различать все виды дорожной разметки.

План

проведения классных часов по ПДД в 5-6 классах

Цель: приобретать знания дорожного движения как водитель и пассажир, закрепить знания посадки в транспорт.

№ п/п	Тема занятий	Содержание/формы работы	Дата проведения
1	Движение учащихся группами и в колонне	Теоретические и практические занятия перехода улиц, посадки в транспорт	Октябрь
2	Перевозка детей на грузовых и легковых автомобилях	Изучение правил перевозки на транспорте	Декабрь
3	Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами	Изучение таблиц «Специальные сигналы автомобилей», моделей автомобилей.	Февраль
4	Предупредительные сигналы водителя	Изучение таблицы «Предупредительные сигналы водителей. «Специальные автомобили»	Апрель
5	Экскурсия по селу	Ознакомление с дорожными знаками на улицах села	Май

Прогнозируемый результат: к концу шестого класса учащиеся должны знать теоретически и практически правила посадки в транспорт, правила дорожного движения с точки зрения водителя и пассажира.

проведения классных часов по ПДД в 7-8 классах

Цель: приобретать знания, умения и навыки оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП; расширить знания учащимися дорожных знаков для велосипедистов, правил водителей велосипедов.

№п/п	Тема занятий	Содержание/формы работы	Дата проведения
1	Причины дорожно-транспортных происшествий	Беседа о причинах несчастных случаев.	Сентябрь
2	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП	Знакомство с приёмами оказания медицинской помощи пострадавшим.	Ноябрь
3	Сигналы светофора с дополнительными секциями	Знакомство с сигналами светофора с дополнительными секциями.	Январь
4	Езда на велосипеде. Движение групп велосипедистов	Изучение правил водителей велосипедов	Март
5	Итоговое занятие	Закрепление знаний и умений по ПДД. Конкурс плакатов по ПДД	Май

Прогнозируемый результат: к концу восьмого класса учащиеся должны знать дорожные знаки для велосипедистов, правила водителей велосипедов; владеть некоторыми приемами по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП.

проведения классных часов по ПДД в 9 классе

Цель: изучить номерные, опознавательные знаки, дополнительные требования к движению велосипедистов; закрепить знания оказания медицинской помощи при ДТП.

№ п/п	Тема занятий	Содержание/формы занятий	Дата проведения
1	Правила безопасности поведения на улицах и дорогах	Повторение правил ПДД. Викторина	Октябрь
2	Правила пользования общественным транспортом	Беседа о правилах пользования общественным транспортом	Ноябрь
3	Движение транспортных средств	Познакомить учащихся с правилами движения транспортных средств.	Декабрь
4	Остановочный путь транспортных средств	Викторина	Февраль
5	Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	Знакомство с назначением номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	Март
6	Соревнования по ПДД между классами	Игры по изучению ПДД	Апрель

Прогнозируемый результат: к концу одиннадцатого класса учащиеся должны знать опознавательные знаки транспортных средств; уметь оказывать первую медицинскую помощь при ДТП.

Тематический план уроков по изучению правил безопасности поведения учащихся на улицах и дорогах.

1 класс

№ п/п	Тема уроков	Предмет, за счёт которого проводится урок
1	Дорога в школу и домой.	Окружающий мир
2	Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром?	Литературное чтение
3	Что такое транспорт?	Технология
4	Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах?	Окружающий мир
5	Светофор.	Изобразительное искусство
6	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине	Литературное чтение
7	Мы знакомимся с дорожными знаками.	Окружающий мир
8	Пешеходный переход.	Технология
9	Где можно играть? «Осторожно! Плохая погода»	Окружающий мир
10	Экскурсия «Я - пешеход»	Окружающий мир
11	Итоговое занятие. Закрепление приобретенных умений и навыков.	Окружающий мир

2 класс

№ п/п	Тема уроков	Предмет, за счёт которого проводится урок
1	Почему дети попадают в дорожные аварии?	Окружающий мир
2	История появления автомобиля и правил дорожного движения	Окружающий мир
3	Что такое ГИБДД и инспектор ДПС?	Литературное чтение
4	Новое о светофоре.	Технология
5	Правила безопасного перехода улиц и дорог.	Окружающий мир
6	Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках.	Технология
7	Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта. Правила перехода перекрестка.	Окружающий мир
8	Мы - пассажиры	Изобразительное искусство
9	Экскурсия «Я – пешеход и пассажир»	Окружающий мир
10	Итоговое занятие. Закрепление приобретенных умений и навыков.	Окружающий мир

3 класс

№ п/п	Тема уроков	Предмет, за счёт которого проводится урок
1	Правила перехода проезжей части.	Окружающий мир
2	Остановочный и тормозной путь водителя	Окружающий мир
3	Правила перехода железной дороги.	Окружающий мир
4	Правила езды на велосипеде.	Литературное чтение
5	Правила поведения в транспорте.	Литературное чтение
6	Экскурсия «Я – пешеход и пассажир»	Окружающий мир
7	Итоговое занятие. Закрепление приобретенных умений и навыков.	Окружающий мир

4 класс

№ п/п	Тема уроков	Предмет, за счёт которого проводится урок
1	Это должен знать каждый.	Окружающий мир
2	Мы юные инспекторы дорожного движения.	Технология
3	Причины детского дорожно-транспортного травматизма.	Окружающий мир
4	Оказание первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии.	Окружающий мир
5	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортном средстве.	Изобразительное искусство
6	Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение правил дорожного движения.	Литературное чтение
7	Итоговое занятие.	Окружающий мир

5 класс

№ п/п	Тема уроков	Предмет, за счёт которого проводится урок
1	Сочинение «Автомобиль в нашей жизни», «Запомнить следует друзья – играть на улице нельзя»	Русский язык
2	Декоративно-прикладное творчество «Дорожные знаки и мы»	технология
3	Подготовка рисунков по безопасности дорожного движения.	искусство
4	Правила поведения на дорогах.	Немецкий язык
5	Экскурсия	Природоведение

6 класс

№ п/п	Тема уроков	Предмет, за счёт
-------	-------------	------------------

		<i>которого проводится урок</i>
1	Сочинение «Десять правил поведения на дороге для пешехода», «Мы юные помощники ГАИ»	Русский язык
2	Декоративно-прикладное творчество «Мой друг - светофор»	технология
3	Подготовка рисунков по безопасности дорожного движения.	искусство
4	Правила поведения на дороге.	Немецкий язык
5	Экскурсия	География

7 класс

№ п/п	<i>Тема уроков</i>	<i>Предмет, за счёт которого проводится урок</i>
1	Сочинение «Мы пассажиры», «Если бы инспекторам ГИБДД был ты...»	Русский язык
2	Декоративно-прикладное творчество «Придумай дорожный знак»	технология
3	Подготовка плакатов по безопасности дорожного движения.	искусство
4	Правила поведения на дороге.	Немецкий язык
5	Экскурсия	География

8 класс

№ п/п	<i>Тема уроков</i>	<i>Предмет, за счёт которого проводится урок</i>
1	Сочинение «Что мы знаем о дорожных знаках»	Русский язык
2	Декоративно-прикладное творчество «Мой друг - регулировщик»	технология
3	Подготовка эскизов эмблем по безопасности дорожного движения.	искусство
4	Правила поведения на дороге.	Немецкий язык
5	Экскурсия	География

9 класс

№ п/п	<i>Тема уроков</i>	<i>Предмет, за счёт которого проводится урок</i>
1	Сочинение «Мотоцикл не игрушка», «Если бы инспекторам ГИБДД был бы я...»	Русский язык
2	Декоративно-прикладное творчество «Город, поселок, район – где ты живешь»	технология
3	Подготовка эскизов эмблем по безопасности дорожного движения.	искусство
4	Правила поведения на дороге.	Немецкий язык
5	Экскурсия	География

Работа с родителями

на 2024 -2025 учебный год

Цель: вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и в работу по профилактике ДТП и пропаганде ПДД среди учащихся.

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Родительские собрания в школе и в классах: . Азбука дорог - родителям • Жизнь без ДТП • Кто виноват в ДТП • Дорожные ловушки • Путь в школу и домой • Если вы купили ребенку велосипед • Как научить детей наблюдать за дорогой • Знает ли Ваш ребенок ПДД	Согласно графику проведения родительских собраний	Директор, кл. руководители	
2	Памятки для родителей	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД, члены ЮИД	
3	Беседы с родителями учащихся, нарушивших ПДД	В течение учебного года	кл. руководители	
4	Лекторий для родителей	В течение года с родителями детей, склонных к правонарушениям	Кл.руководители	
5	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	кл. руководители	
6	Привлечение родителей к проведению мероприятий по ПДД	В течение года	В классах - кл. руководители	
7	Привлечение родителей к изготовлению пособий и атрибутов для проведения мероприятий	По мере необходимости	кл. руководители	

План
совместной работы с ОГИБДД
на 2024 - 2025 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Оказание методической помощи в оформлении «уголков безопасности»	В течение учебного года	Инспекторы ОГИБДД, руководитель отряда ЮИД	
2	Разработка схемы маршрута безопасного движения учащихся в микрорайоне общеобразовательного учреждения	Перед началом учебного года, с внесением необходимых изменений в течение года	Инспекторы ОГИБДД, ответственный за подвоз.	выполнено
3	Участие в работе семинаров для инструкторов по безопасности дорожного движения общеобразовательных учреждений, совместных совещаний директоров общеобразовательных учреждений и др.	В течение учебного года	Инспекторы ОГИБДД, директор	
4	Посещение инспекторами ОГИБДД общеобразовательного учреждения с лекциями: -Участие детей в дорожно - транспортных происшествиях в летний период. - Правила поведения на улицах и дорогах; - Осторожно! Гололед! О правилах поведения на дорогах в зимний период; - Дорожная азбука. Изучаем знаки дорожного движения; - Скоро каникулы. Как правильно вести себя на дороге.	В течение учебного года	Инспекторы ОГИБДД, руководитель отряда ЮИД	
5	Патрулирование улиц села вместе с сотрудниками ОГИБДД	Апрель	Инспекторы ОГИБДД, руководитель отряда ЮИД	

План работы по профилактике и пропаганде ДТП с педагогами школы на 2024 - 2025 учебный год

Цель: совершенствование знаний педагогов в области обучения детей ПДД, обмен передовым опытом.

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Семинары, совещания, «круглые столы»: • Как рассказывать детям о ПДД. Учить, играя. Использование статистических данных о ДТП с участием школьников. Необходимая документация по ПДД. • Использование ТСО и наглядных пособий при изучении ПДД. Самодельные наглядные пособия. Формы и методы обучения ПДД. Интегрированные уроки.	сентябрь декабрь	Директор	выполнено
2	Отчет об организации работы по пропаганде БДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за 1 полугодие	январь	руководитель отряда ЮИД	
3	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Директор	
4	Методическая выставка новинок литературы для кл. руководителей по профилактике правонарушений и ДТП	В течение года	Библиотекарь	
5	Посещение уроков ОБЖ, классных часов и внеклассных мероприятий по теме «Безопасность дорожного движения»	В течение года	Директор	
6	Итоги работа по пропаганде БДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за год.	Май	руководитель отряда ЮИД	
7	Контроль работы классных руководителей по проблеме БДД	В течение года	Директор	
8	Инструктажи по БДД для воспитателей пришкольного лагеря	Май	Начальник лагеря	

