

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол от 24.03.23г. №4

Утверждено
Приказом
директора МБОУ ООШ д.Веселая
от 03.04. 2023 г. № 26
_____ Л.М. Кособокова

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы д.Веселая
Долгоруковского муниципального района
Липецкой области
за 2022 год**

2023 год

Содержание

Аналитическая часть

Раздел I <u>Общая характеристика образовательной деятельности организации</u>...	3
1. Общие сведения.....	3
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.....	3
3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.....	3
4. Образовательная деятельность.....	4
5. Система управления.....	5
6. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	5
7. Переход на обновленные ФГОС.....	6
8. Содержание образования.....	8
9. Применение ЭОР и ЦОР.....	9
10. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.....	11
11. Формы контроля, используемые в школе.....	11
12. Воспитательная работа в школе.....	12
Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....	17
Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ.....	18
Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ.....	24
Раздел 5. Учебно- методическое и информационно-методическое обеспечение.....	27
Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся).....	27
6.1 Результаты освоения учащимися программы по показателю «успеваемость» и «качества знаний».....	27
6.2 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX класса за 2022год.....	28
6.3 Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.....	29
6.4 Участие в олимпиадах.....	31
6.5 Востребованность выпускников.....	34
6.6 Результаты ВПР.....	34
6.7 Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.....	36
Раздел 7 Управление развитием. Функционирование ВСОКО	
7.1 Функционирование внутренней оценки качеств образования.....	45
7.2 Здоровье обучающихся.....	47
Выявленные по результатам самообследования проблемы.....	48
Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.....	48

Статистическая часть

1. Показатели деятельности МБОУ ООШ д. Веселая.....	49
2. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию.....	52

Аналитическая часть

Раздел I Общая характеристика образовательной деятельности организации.

1. Общие сведения.

1.1 Тип: бюджетное общеобразовательное учреждение

Вид: основная общеобразовательная школа

Учредитель: Администрация Долгоруковского муниципального района

Организационно-правовая форма: Муниципальное учреждение

Наименования филиалов: -

Место нахождения: Липецкая область, Долгоруковский район, д.Веселая, ул.Молодёжная,22

Адрес осуществления образовательной деятельности: 399513 Липецкая область, Долгоруковский район, деревня Веселая, улица Молодёжная, дом 22

1.1.2. Банковские реквизиты: ИНН4806002160, КПП480601001, л/с 03085000520

1.1.3. Телефон: 8(47468)24317

Факс: -

e-mail: vesmou@rambler.ru

Сайт: <http://veseloe.org.ru/>

ФИО руководителя: директор Кособокова Людмила Михайловна

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1. ОГРН:1024800718766

Реквизиты свидетельств о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 31.01.2008 №001022768

2.2. ИНН: 4806002160

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: 29.04.1998 № 001077145

Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): 28.06.2021г. №411

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Регистрационный №48/0000838/2015/01/16, Управление образования и науки Липецкой области, 20.09.2021, действительна бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия48А01№0000631, регистрационный №355, Управление образования и науки Липецкой области, 06.10.2021

3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

Свидетельство о государственной регистрации права от 30.12.2011г.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 1496кв.м.

Учебная площадь: 660 кв.м.

Учебная площадь на одного обучающегося: 15,3 кв.м.

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): 48.20.04.000.М.000916.11.21 от 01.11.2021

Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): 000144 от 07.02.2007

4. Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	3
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	12
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	5
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования,	10

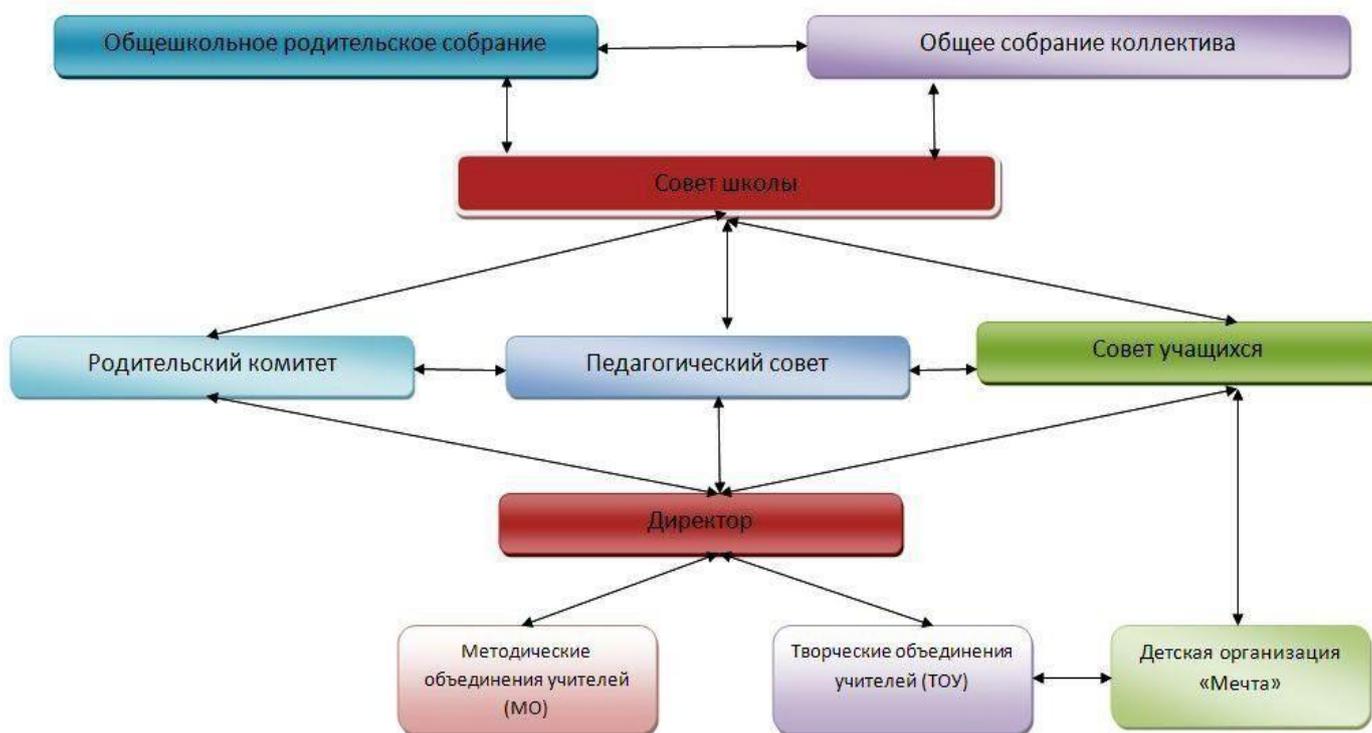
утвержденному приказом Минобрнаукиот 17.12.2010 № 1897

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 34 обучающихся.

5. Система управления

Структура управления образовательным учреждением (организационно – управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

Организационно – управленческие взаимосвязи:



Сведения об администраторах:

Должность	ФИО	Стаж	Управленческая категория	Награды, достижения
Директор	Кособокова Людмила Михайловна	Педагогич. -21 В должности директора – 8 мес.	I	

6. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательные программы:

Степень	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Общеобразовательный	4 года
2	Основное общее образование	Общеобразовательный	5 лет

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. [приказом](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022).;
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

7. Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. МБОУ ООШ д. Веселая разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ ООШ д. Веселая приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-м и 5-м классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Образовательная организация определяет режим работы в соответствии с Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями 2016 г.).

При формировании учебного плана школы педагогический коллектив с целью успешной реализации плана ставит следующие задачи:

1. Выполнить в полном объеме муниципальное задание, то есть спланировать содержание образования в соответствии с областными знаниями, обеспечивающими базовое образование.

2. Учесть интересы и возможности обучающихся, использовать потенциал образования для становления гуманистических, демократических, патриотических убеждений гражданина России.
3. Не допускать перегрузки учащихся, соблюдать нормы максимальной нагрузки ученика за счет интеграции национально-регионального и федерального компонента.
4. Учесть интересы и возможности педагогического коллектива и ресурсные возможности школы.
5. Уделять особое внимание обеспечению безопасности школьников, их физическому развитию, укреплению здоровья.

В соответствии с целевыми установками развития школы учебный план обеспечивает реализацию следующих задач:

1. Создание условий для формирования здорового образа жизни, развитие психоэмоциональной сферы детей.
2. Совершенствование системы обучения и воспитания на основе раскрытия индивидуальных способностей выпускников в соответствии с их интересами и потребностями, достижение оптимального уровня базового образования, воспитанности.
3. Создание условий для успешной социализации учащихся, воспитание социально активной личности, способной к самообразованию, саморазвитию, осознанному выбору жизненного пути и профессии.

Решая данные задачи, учебный план определяет состав общеобразовательных областей базового и вариативного компонента с учетом максимального объема обязательной нагрузки учащихся.

Учебный план разрабатывается на год с учетом условий работы школы, рассматривается на педагогическом советом, утверждается приказом директора.

Содержание учебного плана непрерывно развивается, имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

Школа работала в пятидневном режиме в 1-9 классах.

Продолжительность занятий

- в 1 классе: I четверть – 3 урока по 35 мин
- II четверть – 4 урока по 35 мин
- III, IV четверти – 4 урока по 45 мин
- 1 раз в неделю 5 уроков (за счет урока физической культуры)
- Динамическая пауза – 40 мин,
- В основной школе 45 минут.

На каждом уровне в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового образования.

Учебный план разработан с учетом условий школы на основе образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) ориентирован на 4-х летний срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Разработан на основе ФГОС, в соответствии с индивидуальными особенностями детей, пожеланиями родителей и профессиональным выбором педагогов.

Обучение в начальной школе ведется по УМК «Школа России», что

позволяет ориентировать образовательный процесс на развитие личности ребенка, усиление социальной и гуманитарной направленности содержания образования.

Цель - Формирование основы учебной деятельности ребенка – системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат

.Обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

8. Содержание образования.

В школе разработана основная образовательная программа, учитывающая требования к образованию. Предъявляемые стандартами второго поколения. В программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющей содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний. Умений и способов деятельности, которые являются над предметными. Даёт возможность объединить усилия всех предметов для решения общих задач обучения. Что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. Содержание обучения на первой ступени реализуется, в том числе и за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (математика, окружающий мир, технология). Так, в предмет «Окружающий мир» интегрирован модуль «история родного края» и модуль «основы безопасности жизнедеятельности», на уроках русского языка изучаются темы предмета «Речь и культура общения».

Значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса, как ведущего фактора успешности образовательного процесса. Современные тенденции развития российского образования, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучения иностранного языка и информатики. Включение уроков информатики связано с необходимостью использовать их как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов. В рамках предмета «Технология» в 4 классе изучается раздел «Информационные технологии».

Для этого в школе созданы все необходимые условия: компьютерный класс, соответствующие предъявленным требованиям, имеются учебники, таблицы. Обучение учащихся ведется педагогом, прошедшим курсовую переподготовку, по программам, составленным на основе Государственного стандарта.

Учащиеся начальной школы обеспечены учебниками, наглядными пособиями, ТС.

Уроки ведут учителя, прошедшие курсовую подготовку.

В 4 классе введён 1 час предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Православие».

Результаты начального общего образования

В начальной школе основным результатом образования является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.

Основное общее образование (5-9 классы)

Учебный план основного общего (5-9 классы) реализуется за 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования. В 9-м классах осуществляется предпрофильное обучение.

Цель. Обеспечить личностное самоопределение учащихся

– формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор,

- выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональной или общеобразовательной школе.

Содержание образования на втором уровне является относительно завершёнными

базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-9 классах реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология, география) и общественных (история, обществознание) дисциплин целенаправленно формирует у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков. Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой – создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего образования.

В 8 - 9 классах проводится предпрофильная подготовка, заключающаяся в информационной и профориентационной работе, включающей: знакомство школьников с местными учреждениями среднего специального образования возможного продолжения образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещений этих учреждений; психолого – педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование девятиклассников.

9. Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ ООШ д. Веселая использует Автоматизированную информационную систему «БАРС. Образование – Электронная школа».

МБОУ ООШ д. Веселая осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

В 2022 году школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Расписание, по которому работала школа в период самоизоляции по ссылке <https://clck.ru/33qinr>

Формы дистанционного обучения

1. Видеолекции, для проведения которых обычно используется программы Skype, ZOOM, Сферум.
2. Видеоконференции, различные форумы и дискуссии.
3. Чат – учебные занятия, которые предполагают использование чат-технологий. Такие занятия проводятся синхронно, то есть всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату. Созданы чаты классов, также родительские чаты
4. Вебинары отличаются от чат- занятий большей продолжительностью работы (несколько дней, а также применением асинхронного метода взаимодействия.)

В целях реализации дистанционных образовательных ресурсов были разработаны и использовались:

- Система управления через сайт школы <http://veseloe.org.ru>
- обучающий контент социальных сетей (<https://vk.com>) платформ (ШЦП), ЭОРов (<https://videouroki.net/>), сайтов (<https://www.youtube.com>)
- блог и сайт учителей;
- сетевые интерактивные доски (доскам иро), ресурсы для создания карт знаний (пока не в полной мере)

Все формы дистанционного обучения были задействованы для реализации различных образовательных программ, в том числе дополнительных программ внеурочной деятельности:

- участие (*онлайн, офлайн*) в интернет-мероприятиях (*интернет - фестивали, олимпиады, конкурсы, викторины и т. д.*); Например, ко Дню Победы, Сделаем вместе, Здоровый регион и др.
- подготовка к экзаменам;
- участие в разнообразных школьных телекоммуникационных мероприятиях;(Последний звонок, Выпускной)
 - осуществление проектной и исследовательской деятельности, а также ведение сетевых проектов;
 - организация дополнительного обучения по «*интересам*». Используемые технологии:
 - кейс-технология;
 - интернет-технология

Используемые платформы:

Для взаимодействия с родителями использовались родительские чаты, мессенджеры (WhatsApp, Telegram), было проведено 2 родительских, общешкольных собрания в конференции ZOOM.

Выводы: Стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;

– проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 83 до 96 процентов.

10. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Школа создает условия для формирования и развития основных компетенций учащихся, что невозможно без личностно ориентированного, деятельностного подхода к процессу обучения и воспитания. Педагогический коллектив школы продолжает работу над методической темой «Личностно-ориентированное обучение и воспитание школьников, направленное на возрождение российской культуры, нравственности и духовности». Для реализации образовательных программ используются разнообразные формы методической работы: педагогические советы в форме дискуссии, деловой игры, семинара; методические недели: «Преимственность», «Адаптация», «Информационно-коммуникативные технологии», «Молодого учителя», «Аттестующегося учителя»; конкурсы: рейтинг учителей по итогам участия в методической работе, конкурс презентаций компьютерных уроков, конкурс молодых педагогов, конкурс уроков с использованием информационно-коммуникативных технологий; обучающие семинары, заседания МО. Методическую работу в школе организует, направляет и координирует Педагогический совет школы.

11. Формы контроля, используемые в школе.

- Классно-обобщающий контроль в 5- 9 классах (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе), уровень ЗУН (срезы, контрольные работы);

Обзорный контроль(тематический вид) – обеспечение учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования и программ, выполнение программ и минимума письменных работ, лабораторных, практических работ, организация работы кружков, секций, система работы учителя с тетрадями учащихся, организация итогового повторения, посещаемость занятий учащимися, работа с «трудными» и отстающими детьми, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние охраны труда и техники безопасности, обеспеченность учащихся питанием;

- Административный контроль уровня знаний и умений по предметам

- Стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль, предварительный контроль;

- тематически-обобщающий контроль–развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы;

- комплектно - обобщающий контроль – контроль состояния методической работы в школе, - работы с мотивированными на учёбу учащимися;

Во время дистанционного обучения для школы было принципиально выстроить систему контроля на основе оперативной обратной связи (*предоставление ученику консультаций в удобное для него время*) и отсроченного контроля (*например, при проведении тестирования*).

12. Воспитательная работа в школе

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО последующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания, по ней осуществляется следующие модули:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания, в том числе дистанционно.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1– 9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Использование госсимволики

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации, размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Расписание внеурочной деятельности на 2022-2023 уч. год

вид	Кол-во часов в неделю/ класс	Время проведения	ФИО организатора
Начальные классы			
«Разговор о важном»	1 1,2 3,4	08.00-08.45 пн	Мальцева Л.А. Андрианова Л.И.
«Школа пешехода»	1 1,2	13.05-13.50 пн	Пасько Н.В.
«Я и техника»	0,5 3,4	14.00-14.20 чт	Еписеева Н.А.
«Любители природы»	1 3-4	13.05-13.50 вт	Жданова О.И.
«Шахматы»	1 1	10.10-10.55 вт	Рахманов М.Л.
«Здоровейка»	1 3,4	08.00-08.45 ср	Рахманов М.Л.
«Мой край»	1	14.00 – 14.40 ср	Васильева В.А.

	1,2		
«Финансовая грамотность»	1 3-4	08.00-08.45 чт	Пасько Н.В.
«Функциональная грамотность»	1 1,2	14.00 – 14.40чт	Жданова О.И.
«Мой край»	1 3,4	08.00-08.45 пт	Васильева В.А.
«Я и техника»	0,5 1,2	13.05-13.20 пт	Еписеева Н.А.

5 – 9 классы

№ п/п	направление	вид	класс	Кол –во часов	Время проведения	ФИО организатора
1	Социальное	«Разговор о важном»	5-7 8-9	1	08.00-08.45 пн	Еписеева Н.А. Иванищев А.В.
2	Общекультурное	Факультатив «Мир театра»	5 - 8	1	14.00 – 14.40пн	Васильева В.А.
3	Социальное	Кружок «Школа пешехода»	5 - 8	1	14.00 – 14.40 вт	Пасько Н.В.
4	Социальное	«Функциональная грамотность»	5-8	1	14.00 – 14.40 ср	Пасько Н.В.
5	Общекультурное	«Здоровье – это здорово»	5 - 6	1	14.00 – 14.40 чт	Жданова О.И.
6	Социальное	профорентация	9	1	14.00 –14.40пт	Пасько Н.В.
6	Спортивно-оздоровительное	Секция спортивные игры	5 - 7	1	14.00 –14.40пт	Рахманов М.Л.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100%.

1. В штатное расписание введена единица педагога дополнительного образования
2. Велись занятия последующим направлениям:
 - Безопасность дорожного движения - кружок «Азбука безопасности»;
 - плавание– факультатив «Дельфин»;
 - Спортивные игры–секция «Кожаный мяч»
 - кружок «Шахматы»
 - робототехника.

Расписание кружков

№ п/п	Название кружка	Время проведения	преподаватель
1	«Азбука безопасности»	Пятница 15.00 – 15.40	Пасько Н.В.
2	«Кожаный мяч»	Вторник 15.00 – 15.40	Рахманов М.Л.
3	«Дельфин»	Среда 15.00 – 15.40	Васильева В.А.

Посещения детьми кружков допобразования составил 100%, что на 3% больше, чем в прошлом году.

Учет ведется через Электронное дополнительное образование.

Все программы зарегистрированы и прошли сертификацию через программу персонифицированного дополнительного образования (Навигатор дополнительного образования Липецкой области).

Все обучающиеся школы получили сертификаты дополнительного образования через выше указанный сайт.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Руководитель театральной студии – педагог Васильева В.А. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–9-х классов.

С 1 сентября 2012 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олым». Клуб работает по 2-м направлениям: спортивно-оздоровительное и социально-общественное. В рамках спортивно-оздоровительного направления функционируют спортивные секции (футбол, легкая атлетика, фитнес-аэробика), осуществляется соревновательная проводятся спортивно-массовые мероприятия. В объединениях клуба в первом полугодии занято 15 обучающихся (50% обучающихся Школы). Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально – техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий. В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

-Соревнование по мини – футболу среди обучающихся начальных классов, «Веселые старты», первенство

по волейболу среди девушек и т. д.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ ООШ д. Веселая в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы в образовательных организациях. Так, Школа:

- имеются рециркуляторы передвижные, средства и для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

Организация питания.

С целью улучшения качества питания, формирования правильного отношения к своему здоровью через употребление здоровой пищи и соблюдение правильного режима питания в 2022 году была реализована следующая задача:

– повышение эффективности организации и регулирования школьного питания;

модернизация школьного пищеблока в соответствии с требованиями санитарных норм и

правил, современных технологий.

Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Учащиеся получают все виды горячего питания в школьной столовой: горячий полноценный обед. Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно. Контроль за качеством питания(разнообразием), витаминизацией блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия.

Проведены заседания бракеражной комиссии. Во исполнения поручения Президента РФ по реализации Послания Федеральному Собранию РФ от 15.01.2021 года, связанных с реализацией мероприятий по организации бесплатного горячего питания обучающихся 1-4 классов организована работа по контролю за организацией питания обучающихся родительской общественности. Регулярно проводится работа по информированию родителей о результатах проверки по организации горячего питания и размещение информации на официальном сайте ОО.

Организация питания в школьной столовой осуществляется по классам в соответствии с утвержденным директором графиком, помещенном на информационном стенде в обеденном зале.

Работа по организации горячего питания велась в нескольких направлениях

- информационно-организационная работа с родителями:
- в рамках родительского всеобуча проводятся мероприятия, направленные на совершенствование организации питания обучающихся
- на сайте школы размещен материал, посвященный здоровому питанию.
- информационно – организационная работа с обучающимися:
- проведение классных часов, участие в мероприятиях, конкурсах, конференциях. В конце каждого триместра подводится анализ охвата горячим питанием обучающихся школы.

На протяжении всего учебного года в классах проводятся классные часы по темам:

- «Режим дня и его значение»;
- «Культура приема пищи»;
- «Острые кишечные заболевания и их профилактика»;
- «Витамины–наши друзья»;
- викторины «Питание и твое здоровье»;
- «Его Величество этикет»;
- «Правила поведения за столом»;

охват горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях. Анализ организации питания в школьной столовой выявил ряд проблем, требующих принятия необходимых мер по совершенствованию организации питания, это:

Показатель	2022 учебный год	
	человек	%
Охвачено горячим питанием	30	100 %
Получают витаминизированный завтрак	30	100%
Получают бесплатное питание в том числе:		

-завтрак (1-4 классы)	15	100%
-обед (1-4 классы)	15	100%

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	13	
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	12	92
– среднее профессиональное образование	1	8
– начальное профессиональное образование		
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	3	24
– первая квалификационная категория	10	76
– соответствие занимаемой должности	0	0
– молодой специалист	0	0
<i>Почетные звания</i>		
(указать какие)	0	0
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	13	100

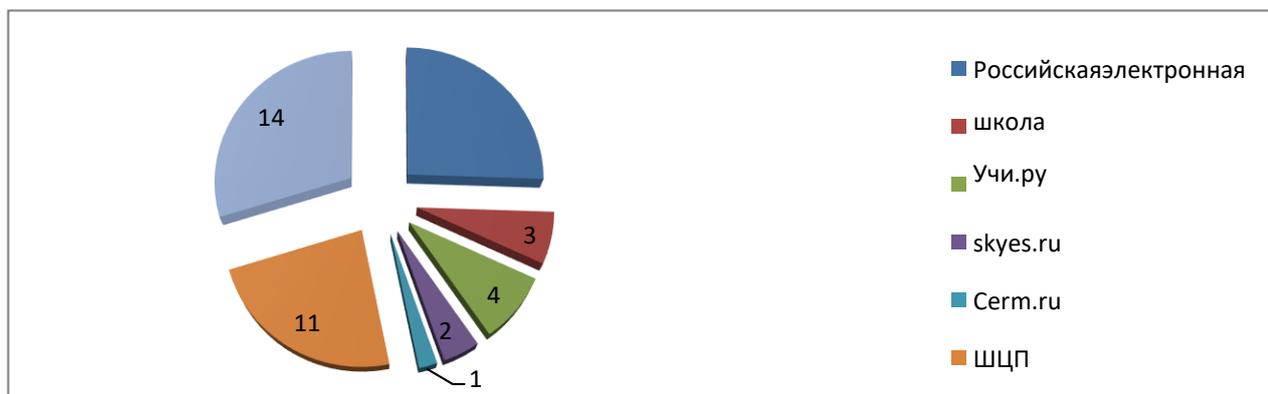
Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

В школе на постоянной основе трудятся 13 педагогов. Из которых 1- административный работник (директор), 12 учителей- предметников. Средний возраст педагогов - 48 лет. Укомплектованность штатов общая 100%, штатных педагогических работников –100%.

Реализация системы дистанционного образования в 2022 году в условиях возникшей эпидемиологической ситуации сформировала у педагогического состава определенные навыки умения:

ИКТ-компетенции	Доля учителей, владеющих компетенцией (%)
Знание текстовых редакторов	100
Навыки работы в интернете	100
Умение работать с программами по обработке изображений, таблиц, рисунков	80
Умение оформлять текстовые файлы в Формате HTML	30
Умение пользоваться электронной почтой	100
Знание компьютерных технологий	70
Знание основ WEB- мастеринга	30
Умение работать с HTML- редакторами	40
Знания в области WEB-дизайна	40
Знание языков программирования	30
Умение работать в специальных программных оболочках, где располагаются курсы дистанционного обучения	80

Учителя-пользователи



С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог Андрианова Л.И., у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 28 лет. Советник по воспитанию участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе; привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания ;

-Вовлекает учащихся в творческую деятельность; анализирует результаты рабочих программ воспитания;

- организывает отдых;

-занятость обучающихся в каникулярный период;

-организует педагогическое стимулирование обучающихся самореализации;

-социально-педагогической поддержке;

-участвует в работе педагогических, методических советов;

-помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;

-координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

В соответствии с Положением об оказании психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в МБОУ ООШ д.Весела нами были поставлены основные цели деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении на 2021-2022 учебный год.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В соответствии с поставленными целями за истекший период психологом школы решались такие приоритетные задачи как:

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество специалистов психолого–педагогического сопровождения участников образовательных отношений с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;
- содействие в позитивной социализации;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддитивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- профилактика социального сиротства;
- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- участие в развитии обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам;
- психологическое сопровождение одаренных обучающихся на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных обучающихся, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, помощь в адаптации на новой ступени обучения;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- психолого–педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам обучения, воспитания, развития.

В 2021 -2022 учебном году работа педагога-психолога включала в себя следующие направления деятельности:

- Организационно-методическая работа;
- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ;
- Психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;

- Коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
- Психологическая диагностика обучающихся;
- Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания).

Исходя из поставленных нами задач, педагог-психолог школы использовал наиболее перспективные разработки конкретных форм и методов работы с педагогами, родителями, администрацией образовательного учреждения, через которые можно непосредственно повлиять на образовательную ситуацию развития ребенка, нами были выбраны следующие формы и методы психолого-педагогического сопровождения:

- Индивидуальная работа;
- Коллективная работа;
- Диагностика;
- Анкетирование;
- Индивидуальное консультирование;
- Психолого-педагогическое наблюдение;
- Тестирование;
- Изучение документации;
- Тренинги, семинары, лекции.

Исходя из обозначенных нами позиций в профессиональном взаимодействии с субъектами образовательного пространства, нами были определены основные направления деятельности за 2021-2022 учебный год:

1. Организационно- методическая работа:

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы в соответствие с приоритетными направлениями учреждения;
- Посещение семинаров, участие в вебинарах и т.д.;
- Составление совместного плана работы с классными руководителями и завучем по УВР на учебный год;
- Участие в проведении МО классных руководителей (по запросу);
- Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися (по запросу);
- Выступления на педагогических советах и родительских собраниях школы;
- Работа с ресурсами Интернета;
- Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний (по запросу);
- Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами;
- Разработка индивидуальных и групповых коррекционных занятий с разными категориями детей;
- Обработка, анализ, обобщение, интерпретация проведенных психодиагностических исследований. Оформление протоколов и сводных таблиц;
- Заполнение отчетной и аналитической документации;
- Работа над темой самообразования;

2. Психолого - педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ

В течение года данное направление было представлено как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также, как составляющая индивидуальных консультаций. Для этого

имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины, что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

В конце сентября 2021-2022 уч. года в 1-ых классах была проведена диагностика адаптации учащихся 1-го классов. В исследовании принимало 3 учащихся 1-го классов из 4 (1 ученик отсутствовал по причине болезни).

Полученные результаты диагностики уровня тревожности Филлипса показали, что уровень тревожности, обучающие первого класса не превышает 50%, а это говорит о том, что дети не испытывают страха и тревоги в школе. Возможно, это связано с тем, что школа малокомплектная, первоклашки посещали занятия по подготовке к школе и наладили контакт с будущим классным руководителем. Кроме того, будущие первоклассники посещали школьные мероприятия, такие как «Осенний бал», «Новый год», «Восьмое марта». Однако, анализ факторов тревожности показал, что 2 ученика 1-го класса (50%), испытывают тревогу в общении со сверстниками и страх самовыражения (причиной этому могло стать то, что дети не посещали дошкольные учреждения).

По результатам диагностики составлен статистический отчет и даны рекомендации классным руководителям, в течение месяца проводились занятия по налаживанию контактов друг с другом и устранению тревоги в самовыражении. Повторная диагностика показала, что процент факторов переживание социального стресса (стал ниже в среднем на 25%) и процент фактора страха самовыражения (на 38%).

В ноябре обучающиеся 7-9 классов в количестве 13 человек (11 в возрасте 13-14 и 2 в старше 15) прошли социально-психологическое тестирование. Отказа на прохождения тестирования не было.

Результаты тестирования показали, что 2-е обучающихся (15,38% от количества тестируемых), подвержены риску вовлеченности. По данным диагностики был разработан план мероприятий, согласно плану, были проведены мероприятия (учителя предметники и педагог - психолог), классные часы (с педагогом психологом по просьбе классного руководителя), беседы, тренинги, конкурсы рисунков, памятки.

В конце декабря 2021-2022 уч. года была проведена диагностика адаптации учащихся 5-ых классов к обучению в среднем звене.

Возраст детей пятого класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением *чувства взрослости* - главного личностного новообразования младшего подростка. Стремление обрести себя как личность порождает потребность в *отчуждении* от всех, кто до этого привычно оказывал на ребенка влияние. Внешне это отчуждение зачастую выражается в *негативизме* – стремлении противостоять любым предложениям и суждениям взрослых. При этом негативизм является началом поиска подростком собственной уникальности, познания собственного «Я». Этому же способствует ориентированность подростков на установление доверительно-дружеских отношений со сверстниками. В дружбе происходит моделирование социальных взаимоотношений и норм взаимодействия. Познание другого, похожего на меня, дает возможность как в зеркале увидеть и понять свои собственные проблемы. В силу психологической ценности отношений со сверстниками происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) *на ведущую деятельность общения*.

Было обследовано 2-е обучающихся 5-х классов (100%).

Результаты диагностики уровня тревожности Филлипса показали, что уровень тревожности пятиклассников ниже 50%. В малокомплектной школе обучающие младших классов знакомы с учителями предметниками и часто с ними взаимодействуют при подготовке к конкурсам, выступлениям, соревнованиям, общешкольным мероприятиям и т.д. Анализ факторов тревожности показал, что повышенный уровень следующих

факторов: страх не соответствовать ожиданиям окружающих, страх ситуации проверки знаний. По данным анализа были даны рекомендации учителям предметникам и родителям.

В январе 2021-2021 учебного года была проведена диагностика психологической готовности обучающихся 9 класса к ГИА.

Диагностику прошли 8 обучающихся 9 класса (100%). Результаты диагностики шкалы ситуационной тревоги (Кондаш) показали, что дети не испытывают тревогу в школе. Адекватно оценивают свой уровень тревожности. Только один обучающийся испытывает тревожность при общении со сверстниками или одноклассниками. Согласно опроснику Айзенка 87.5% опрошенных неискренни в своих ответах, что свидетельствует о некоторой демонстративности поведения и ориентированности испытуемого на социальное одобрение. Стресс-тест (тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В.Киршева, Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова) показал, что обучающиеся 9 класса не испытывают стресс, справляются с проблемами, стремятся достичь хороших результатов, но не готовы изменить образ жизни для его достижения. У 33.3% опрошенных высокий уровень психологической готовности к сдаче ГИА, а у 66,67% (4 ученика) показали средний уровень готовности, что требует особого внимания, как со стороны учителей предметников, так и со стороны педагога – психолога. Согласно шкалам, особое внимание стоит уделить навыкам самоконтроля и самоорганизации (4 человека), страх перед экзаменом испытывают 3 человека, одному из них сложно наладить контакты с участниками образовательного процесса и еще один не уверен в своих знаниях по предмету и общеучебных навыках.

По результатам диагностики были даны рекомендации классным руководителям, учителям предметникам и родителям. Оказана помощи обучающимся в построении плана на день режима дня, согласно индивидуальным особенностям и предпочтениям обучающихся. Индивидуальные и групповые беседы по профориентации.

3. Психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

В течение всего года велась консультативная работа для родителей, классных руководителей, учителей – предметников, учащихся. Разрабатывали и раздавали памятки и брошюры для родителей.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Консультативная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов, родителей и детей.

4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися

Мы понимаем под коррекционно-развивающим направлением работы психолога оказание систематической целенаправленной помощи детям, отнесенным к категории «группы риска» по тем или иным основаниям, снижение или устранение нарушений в психофизиологическом развитии, а также участие в разработке и внедрении комплексных развивающих и коррекционных программ для всех групп детей.

В октябре-ноябре были проведены групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, направленные на снятие тревожности и повышение положительного самочувствия пятиклассников, их успешной адаптации. Эффективностью работы по адаптации к обучению в среднем звене считаю формирование у пятиклассников

адекватной самооценки, устойчивой учебной мотивации, снижение школьной тревожности.

В течение года велись групповые развивающие занятия с учащимися начальной школы с низким уровнем адаптации к школе, направленные на повышение уровня школьной мотивации, снятие тревожности у первоклассников в период адаптации.

В мае месяце были проведены групповые занятия в рамках классного часа с обучающимися 4-ых классов. Серия занятий была направлена на развитие волевых качеств и познавательных способностей учащихся, эмоционально-личностное развитие. В конце февраля и начале марта были проведены групповые занятия с обучающимися 9,11-ого классов по подготовке к ГИА и ЕГЭ. Полученные данные в ходе исследования профориентационных интересов и склонностей в ноябре-декабре, позволили учесть личный выбор самого подростка, принятие им решения о дальнейшей профессии и самоопределении в целом. Выбор профиля обучения – совершение первичного профессионального самоопределения. От этого выбора в немалой степени зависит успешность обучения в старших классах, и подготовка учащихся к следующей ступени образования, а в целом – и к будущей профессиональной деятельности.

При проведении групповых занятий со старшеклассниками учитывались новые формы проведения подобных занятий, опирающиеся на активные методы обучения: деловые профориентационные игры, большие психологические игры, использование мультимедийных технологий. В таких мероприятиях использовались психодиагностические методики, которые давали психокоррекционный эффект.

5. Психологическая диагностика обучающихся.

Мы понимаем под психологической диагностикой изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы, раннего выявления познавательных интересов.

11.10.2021-30.10.2021 года на базе МБОУ ООШ д. Весёлая прошла онлайн диагностика социально-психологического тестирования по выявлению обучающихся «групп риска», склонных к аддиктивному и суицидальному поведению.

Всего в исследовании приняло участие 6 учащихся с 7 по 9 классов.

Цель исследования: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, выявление факторов риска, раннее выявление обучающихся «группы риска» по формированию аддиктивного и/или суицидального поведения.

Работа педагога-психолога по организации и проведению данного исследования учащихся с 7 по 9 классов заключалась в следующем, а именно:

- сбор информированных письменных согласий/отказов об участии в тестировании;
- анализ информированных письменных согласий/отказов об участии в тестировании;
- составление графика социально-психологического тестирования;
- подготовка списков обучающихся, подлежащих анонимному социально-психологическому обследованию;
- проведение социально-психологического тестирования онлайн в кабинете информатики среди учащихся, подписавших согласие об участии;
- обеспечение соблюдения конфиденциальности при проведении обследования.

6. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания)

С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся, выявления факторов риска, раннего выявления обучающихся «группы риска» по формированию аддиктивного и/или суицидального поведения за истекший период была проведена следующая работа:

В течение 2021-2022 учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы. Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога и медицинского работника школы.

С начала учебного года в своей работе мы руководствовались нормативно-правовой базой, отдельной папкой с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработанным план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа, собран и обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися склонных к суициду и имеющих жизненные проблемы.

Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью учащихся школы, в отношении которых проводится ИПР. Систематически проводились рейды по данным семьям, беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

С педагогами систематически проводилось психологическое просвещение (методические рекомендации) в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе: Лицензионное программное оборудование – ОС Windows, MSOffice, KASPERSKY WORKSTATION с лицензией на 3 года. ШПД оптико-волоконная линия, 50Мбит/сек.

Качество материально-технической базы

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности

Точка Роста	Кабинет проектно й деятельн ости	Персональный компьютер, МФУ, мультимедийный проектор, тренажеры, наборы для отработки навыков по оказанию первой медицинской помощи, аптечки, выход в сеть Интернет, фотоаппарат, штатив, видеокамера, шахматы	90
	Кабинет цифровых компетенци й	Ноутбуки, планшетные компьютеры, Шлем виртуальной реальности, 3D принтер, квадрокоптеры, наборы для робототехники, смартфон, выход в сеть Интернет	90
Кабинет физики		Оборудование для лабораторных работ и демонстрационный материал по разделам «Механика», «Динамика», «Молекулярная физика», «Оптика», «Электродинамика», «Колебания и волны», «Квантовая физика»; DVD-диски; персональный компьютер; телевизор; шкала электромагнитных излучений; таблица Менделеева; информационные стенды «Оценка ответов учащихся», «Примерные нормы оценок» и др.; Портреты физиков. Выход в сеть Интернет	90
Кабинет естественных наук	Портреты ученых- биологов; учебно- методическая литература; информационные стенды; наглядные пособия; тематические карточки; дидактический материал; микроскоп; коллекции насекомых; гербарии растений; комплект карт и таблиц. Персональный компьютер, выход в сеть Интернет, интерактивная доска; Комплект карт; глобус, барометр; наглядные пособия; учебно-методическая литература; наглядные пособия, компасы	80	
Кабинет иностранного языка	Компьютер; DVD-диски; аудиокассеты; интерактивная доска; тематические видеоматериалы; тематические карточки; комплект таблиц; карты Германии, Англии; портреты английских и немецких писателей; учебно-методическая литература; раздаточный материал; информационные стенды, выход в сеть Интернет, магнитная доска, наушники	70	
Кабинет русского языка и литературы	Наглядные пособия; информационные стенды; учебно-методическая литература; выход в сеть Интернет, комплекты портретов писателей; DVD-диски, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, персональный компьютер	90	

Кабинет математики и информатики	Информационные стенды; комплект портретов ученых-математиков; учебно-методическая литература; комплект таблиц по математике; каркасные и деревянные модели стереометрических тел; набор стереометрических тел для показа сечений; наборы чертежных инструментов (измерительные линейки, циркули, транспортиры); дидактические материалы; тематические карточки, интерактивная доска, персональные компьютеры, выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор	90
Кабинет начальных классов	Комплект таблиц по математике, русскому языку; дидактические материалы; информационные стенды; наглядные пособия; учебно-методическая литература; магнитофон; магнитная доска, интерактивная доска, персональный компьютер, выход в сеть Интернет	90
Кабинет истории	Комплект карт; информационные стенды; DVD-диски; видеокассеты; дидактические материалы; учебно-методическая литература, персональный компьютер, выход в сеть Интернет	70
Лаборатория(химия)	Реактивы, пробирки, штативы, набор химической посуды, диски, наглядные пособия, таблицы	70
Кабинет технологии	Швейные машины, наборы инструментов, ткань, наглядные пособия, демонстрационные материалы Мультимедийный проектор, интерактивная доска, выход в сеть Интернет, перфоратор, шуруповерт, лобзики, гравировочная машина, клеевой пистолет	80
Спортивный зал	Перекладина, брусья, шведские стенки, мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные), теннисный стол, ракетки, гири, гантели, тренажёры(беговая дорожка, скамья со штангой), сетки, лыжи в комплекте, гранаты, скакалки, баскетбольные кольцо, бревно, гимнастический конь, ворота для мини-футбола	90
Тренажёрный зал	Тренажеры, виртуальный тир	90

В школе достаточно средств для организации дистанционного обучения, все учительские места обеспечены техническими средствами, 31 компьютерна 30 учащихся.

Раздел 5. Учебно- методическое и информационно-методическое обеспечение

Состояние библиотечного фонда

	Количество экземпляров
Общий фонд	3820
Учебники	1570
Учебные пособия	18
Справочная литература	0
Художественная литература	2232

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники		Учебно-методические издания	Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
Количество экземпляров	Количество экземпляров на одного обучающегося	Количество экземпляров	
1570	52	18	9

Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Каждый учащийся школы обеспечен широким доступом к информационно-методическим фондами базам данных, сетевым источникам информации, по содержанию соответствующих полному перечню учебных предметов, предполагающих наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам занятий (перерывов между занятиями), а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио-и –видеоматериалов по всем базовым видам деятельности;

А также все учащиеся школы обеспечены учебниками, нормативно-программным сопровождением, учебно-методическими пособиями и иной необходимой информацией (включая программные продукты), с учетом периодических изданий(по конкретному перечню научно-методических журналов).

Таким образом, ресурсы в основном соответствуют требованиям для решения основных задач образования, достижения планируемых (современных образовательных) результатов.

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

6.1 Результаты освоения учащимися программы по показателю «успеваемость» и «качества знаний» в 2022 году

Класс	Все го	Из них успевают	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
				Всего	Из них н/а	

ы	уча щих ся	К ол - во	%	С от ме тка ми «4» и «5»	%	С отм етка ми «5»	%	Ко лич ест во	%	Кол иче ств о	%	Коли честв о	%	
2	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0	0
5	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	4	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	29	29	100	16	51	1	20	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения программы по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», в 2022 снизился на 3% (в 2021 году был 4 5%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился в 2 раза.

6.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX класса за 2022год

Учебн ый год	Учебны е предме ты	Количество выпускников							Средн ий балл
		все г о	сдававших		«5» (че л.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			чел.	%					
2021- 2022	Русский язык	7	7	100	3	1	3	0	4
	Математика	7	7	100	0	5	2	0	3,7
	Биология	3	3	100	0	2	1	0	3,7
	Химия	4	4	100	1	2	1	0	4
	География	5	5	100	0	4	1	0	3,8

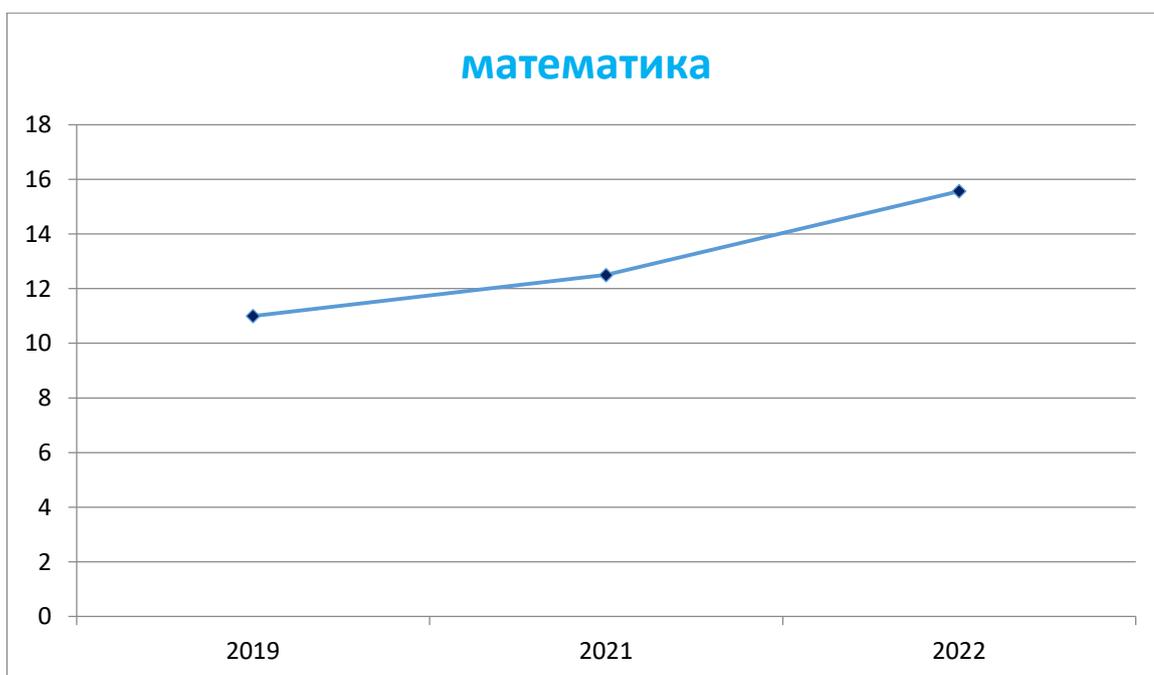
Для выпускников 9-х классов 2022 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и по двум предметам по выбору. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по двум обязательным предметам. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

6.3. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса выглядят так:

Русский язык						Математика					
2019		2021		2022		2019		2021		2022	
участник	первичный балл	участник	первичный балл	участник	первичный балл	участник	первичный балл	участник	первичный балл	участник	первичный балл
1	20	1	16	1	27	1	9	1	18	1	16
2	21	2	16	2	32	2	13	2	12	2	18
		3	21	3	30			3	3	3	15
		4	26	4	27			4	17	4	12
				5	31					5	20
				6	18					6	17
				7	23					7	11
средний	20,5		19,75		26,85	средний	11		12,5		15,57
% выполнения	20,5:39 = 52,5		19,75:33 = 59,8		26,85:33 = 81,4	% выполнения	11:32 = 34%		12,5:32 = 39		15,17:32 = 48,65

Динамика среднего (первичного) балла по обязательным предметам



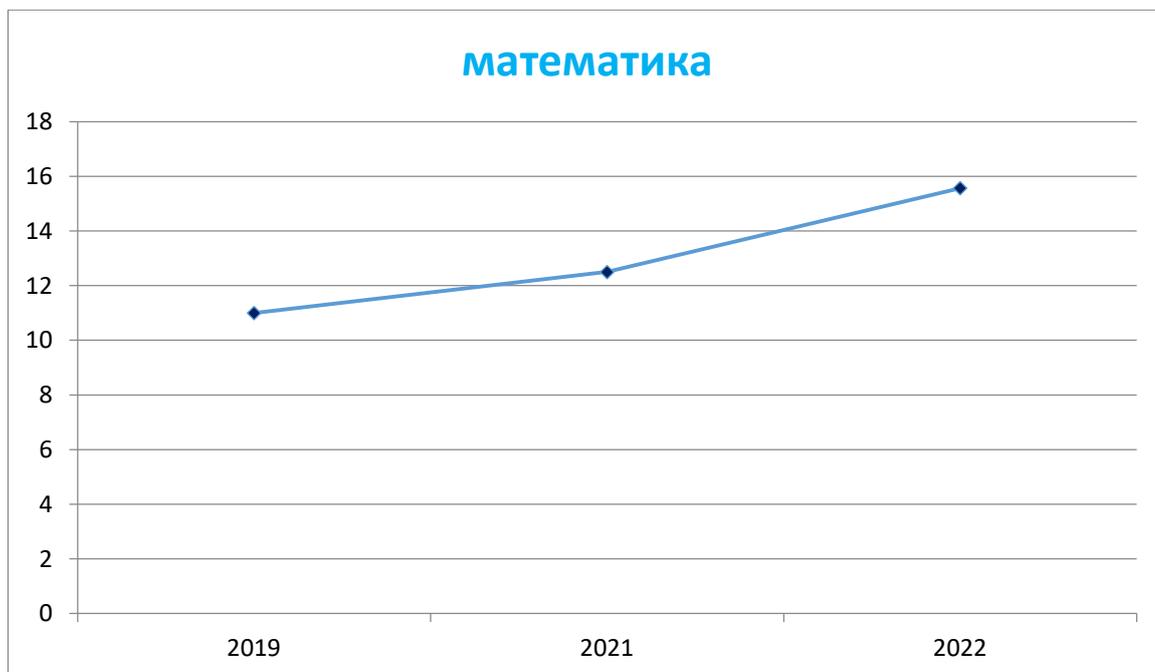


Выводы:

- 100 % выпускников 2021-2022 учебного года прошли государственную итоговую аттестацию в основные сроки основного периода сдачи ОГЭ;
- наблюдается повышение % выполнения экзаменационной работы по обязательным предметам (русскому языку и математике);
- география – является наиболее популярным предметом по выбору для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ среди выпускников (72%).

Динамика среднего (первичного) балла по обязательным предметам





Выводы:

- 100 % выпускников 2021-2022 учебного года прошли государственную итоговую аттестацию в основные сроки основного периода сдачи ОГЭ;
- наблюдается повышение % выполнения экзаменационной работы по обязательным предметам (русскому языку и математике);
- география – является наиболее популярным предметом по выбору для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ среди выпускников (72%).

6.4. Участие в олимпиадах

Сведения об участии обучающихся в олимпиадах (школьный этап)

№ п/п	Предмет	Сведения об участии обучающихся в олимпиадах (школьный этап)								
		Кол-во участников в 2020 г.	Кол-во участников в 2021 г.	Кол-во участников в 2022 г.	Кол во победителей в 2020 г.	Кол во победителей в 2021 г.	Кол во победителей в 2022 г.	Кол-во призеров в 2020г.	Кол-во призеров в 2021г.	Кол-во призеров в 2022г.
1	Русский язык	9	12	12	4	5	6	1	3	1
2	Литература	4	6	5	2	2	4	2	2	0
3	Математика	8	10	7	5	0	3	2	0	0
4	Физика	1	2	-	-	0	-	-	0	-
5	Химия	5	4	3	3	2	2	1	1	0
6	Биология	12	10	10	4	1	5	5	2	3
7	География	8	9	7	1	5	5	1	4	0
8	Искусство (МХК)	4	4	3	2	2	3	1	0	0
9	История	2	4	4	1	1	0	0	0	0
10	Обществознание	5	4	3	3	0	3	2	0	0
11	Физическая культура	10	7	9	6	4	5	4	3	1

12	ОБЖ	5	8	6	4	2	3	1	6	1
13	Технология	3	3	2	2	2	0	1	1	0
14	Английский язык	-	5	2	-	1	0	-	0	0
15	Информатика и ИКТ	2	2	1	2	0	0	-	0	1
16	Экология	-	6	0	-	3	-	-	3	-
	Всего	78	96	73	39	30	39	21	25	7

Как видно из таблиц, в школьных олимпиадах приняли участие 70 обучающихся (если считать участие одного и того же ученика в нескольких предметных олимпиадах). Самыми массовыми были олимпиады по русскому языку (12 участников), по биологии (10 участников), по физической культуре (9 участников). Самыми малочисленными были олимпиады по информатике (1 участник), по технологии, обществознанию, английскому языку (по 2 участника).

На основании протоколов олимпиад можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку углубленных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

На основании протоколов был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В этом году участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались победителями и призерами школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает средний балл среди участников по предмету определенного класса. Таким образом, участников, получивших звание победителя и призера, - 46 человек (63 % от общего числа участников), что почти на 6% больше, чем в прошлом 2021 – 2022 учебном году.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается последующим предметам: русский язык, литература, географии, физической культуре, ОБЖ, география что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

По результатам школьного этапа из победителей и призеров в соответствии с проходными баллами сформирована команда учащихся для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022 -2023 учебном году:

Сведения об участии обучающихся в олимпиадах (муниципальный этап)

Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 – 2023 учебном году:

№п/п	предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	ФИ победителя	класс	Кол-во призеров	ФИ призера	класс	Результативность
1	МХК	1	0			0			0

2	география	3	0			1	Булгакова К.	8	33
3	Русский	3	0			0			0
4	ОБЖ	3	0			2	Еписеева А. Кострова М.	9	66
5	Биология	6	0			2	Булгакова К. Сенина М.	8 9	33
6	Физическая	4	0			1	Федоров Д.	7	25
7	общество	3	0			0			0
8	химия	2	0			0			0
9	литература	2	0			1	Еписеева А.	9	50

Результаты участия обучающихся МБОУ ООШ д. Веселая в муниципальном этапе олимпиады в 2022 – 2023 учебном году в сравнении с прошлыми 2020 – 2021 и 2021 – 2022 учебными годами показывают, что уменьшилось общее количество участников, результативность участия в муниципальном этапе остается на достойном уровне. По химии, обществознанию, МХК в этом году нет результативности:

№ п/п	предмет	Кол-во участников в 2020г.	Кол-во победителей в 2020г.	Кол-во призеров в 2020г.	Кол-во участников в 2021г.	Кол-во победителей в 2021г.	Кол-во призеров в 2021г.	Кол-во участников в 2022г.	Кол-во победителей в 2022г.	Кол-во призеров в 2022г.
1	Русский язык	4						3		
2	Математика	6		2	1		1			
3	География	1			6			3		1
4	Информатика	1								
5	Биология	9		2	2		1	6		2
6	Технология	2		2	2	1	1			
7	ОБЖ	4	1		6	1	1	3		2
8	МХК	3	1		2			1		
9	Физическая культура	4		1	6		3	4		1
10	Обществознание	5						3		
11	История	1								
12	Химия	4	1		2			2		
13	Литература	4	1		3		2	2		1
14	Экология				4					
	Всего	48	4	7	34	2	9	27		7

Еписеева Ангелина приняла участие в олимпиаде по 4 предметам, в 2 из которых стала призером;
 Кострова Мария приняла участие в олимпиаде по 6 предметам, в 1 из которых стала призером;
 Федоров Денис приняла участие в олимпиаде по 1 предмету, в 1 из которых стала призером;
 Булгакова Ксения приняла участие в олимпиаде по 7 предметам, в 2 из которых стала призером;
 Сенина Марина приняла участие в олимпиаде по 2 предметам, в 1 из которых стала призером.

6.5. Востребованность выпускников

Год вы- пуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	3	1	0	2	3	2	1	0	0
2021	4	0	1	3	1	0	1	0	0
2022	7	0	3	4	3	0	4	0	0

6.6. Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь Приказом Рособрнадзора от 9.08.2022 № 08-197 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 о проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9-х классах с 15.09.2022 по 26.10.2022.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Сводный анализ качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году осень

предмет	Оценки	Обу- ченн	качес- тво	успе- ваем	Сред- ний балл	Сравнение с отметкой по

				5	4	3	2					журналу (кол-во)		
												↑	↓	=
5	математика	5	5	2	1	2	0	67,2	60	100	4	0	0	5
6	математика	2	2	0	2	0	0	64	100	100	4	0	0	2
7	математика	2	2	0	1	1	0	50	50	100	3,5	0	0	2
8	математика	2	2	0	1	1	0	50	50	100	3,5	0	0	2
9	математика	4	4	0	2	2	0	50	50	100	3,5	0	0	4
5	Русский язык	5	5	0	3	2	0	52,8	60	100	3,6	0	1	4
6	Русский язык	2	2	0	1	1	0	50	50	100	3,5	0	0	2
7	Русский язык	2	2	0	1	1	0	50	50	100	3,5	0	0	2
8	Русский язык	2	1	0	1	0	0	64	100	100	4	0	0	1
9	Русский язык	2	2	0	1	1	0	50	50	100	3,5	0	0	2
5	Окружающий мир	5	5	0	4	1	0	58,4	80	100	3,8	0	2	3
6	История	2	2	0	1	1	0	50	50	100	3,5	0	0	2
6	Биология	2	2	1	1	0	0	82	100	100	4,5	0	0	2
7	Биология	2	2	0	1	1	0	50	50	100	3,5	0	0	2
7	Обществознание	2	2	0	1	1	0	50	50	100	3,5	0	1	1
8	География	2	2	0	1	1	0	50	50	100	3,5	0	0	2
8	История	2	2	0	1	1	0	50	50	100	3,5	0	0	2
9	География	4	4	0	3	1	0	57	50	100	3,5	0	1	3
8	Английский язык	2	2	0	1	1	0	50	50	100	3,5	0	0	2

Выявлен ряд предметов, по которым обучающиеся показали результат ниже в сравнении отметкой в журнале за 2021-2022 учебный год:

Обществознание 7 класс. Учитель – Иванищев А.В.

География 9 класс. Учитель – Пасько Н.В.

Предметов, по которым обучающиеся повысили результат в сравнении с отметкой в журнале за год, нет.

Причины не соответствия результатов ВПР и отметок:

- Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы;
- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
4. Классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим низкий результат по двум и более предметам.

6.7. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Таблица личностных достижений учащихся и учителей

№	ФИ учащихся	класс	Наименование смотров, конкурсов, фестивалей	Награда	Руководитель
1	Савинкина А.	4	Муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо»	Грамота отдела образования 3 место	Пасько Н.В.
2	Еписеева А.	6	Муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо»	Грамота отдела образования 3 место	Пасько Н.В.
3	Кончагин Д.	4	Муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо»	Грамота отдела образования 3 место	Пасько Н.В.
4	Еписеева А.	6	Муниципальный этап областной олимпиады «Дорожная азбука»	Грамота отдела образования 2 место	Пасько Н.В.
5	Кончагин Д.	4	Муниципальный этап областной олимпиады «Дорожная азбука»	Грамота отдела образования 3 место	Пасько Н.В.
6	Азамова Е.	5	Муниципальный этап конкурса «Память сердца», посвященного Победе в Великой Отечественной войне	Грамота отдела образования 2 место	Иванищева Г.М.
7	Судьбина К.	9	Муниципальный этап конкурса «Память сердца», посвященного Победе в Великой Отечественной войне	Грамота отдела образования 1 место	Саввина О.А.
8	Федулова А.	1	Муниципальный этап конкурс «Чернобыль глазами детей, 36 лет трагедии»	Грамота отдела образования 3 место	Андрианова Л.И.
9	Сенин И.	3	Муниципальный конкурс рисунков «Вредные привычки - нам не друзья»	Грамота отдела образования 3 место	Андрианова Л.И.

10	Сенина М.	8	Муниципальный конкурс рисунков «Вредные привычки - нам не друзья»	Грамота отдела образования 2 место	Иванищев А.В.
11	Команда «Кубит» МБОУ ООШ д. Веселая Долгоруковского района		Спортивно-технический чемпионат среди учащихся «RoboLipPro-2022»	Сертификат управления образования и науки Липецкой области	Тоболев Г.А. Еписеева Н.А.
12	Команда «Орион» МБОУ ООШ д. Веселая Долгоруковского района		Спортивно-технический чемпионат среди учащихся «RoboLipPro-2022»	Сертификат управления образования и науки Липецкой области	Тоболев Г.А. Еписеева Н.А.
13	Кострова Д.	1	V Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Россияне с рождения за безопасность движения»	Грамота благотворительного фонда поддержки детей пострадавших в ДТП имени Наташи Едыкиной 1 место	Пасько Н.В.
14	Васильева В.А.		Муниципальный этап Регионального конкурса школьных музеев	Грамота МБОУДОДЦД ОД 1 место	
15	Вокальная группа «Веселые ребята» МБОУ ООШ д. Веселая		Районный конкурс-фестиваль пионерской песни «Поет Пионерия»	Грамота МБОУДОДЦД ОД 1 место	Васильева В.А.
16	Сенин И.	3	Муниципальный конкурс «Охрана труда глазами детей»	Грамота отдела образования 3 место	Андрианова Л.И.
17	Азамова Е.	5	Всероссийский творческий конкурс «Защитник Родины моей» эссе «Это страшное слово»	Диплом призера «НИКА» образовательный портал РФ	Иванищева Г.М.
18	Азамова Е.	5	Муниципальный Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин»	2 место	Иванищева Г.М.

19	Селиверстова П.	3	Муниципальный Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин»	3 место	Андрианова Л.И.
20	Судбина К.	9	Муниципальный Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин»	1 место	Саввина О.А.
21	Кострова Д.	1	Муниципальный Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин»	3 место	Андрианова Л.И.
22	Федоров Д.	4	Международная просветительская Акция «Пушкинский диктант-2022»	Абсолютный победитель	
23	Кострова М.	8	Международная просветительская Акция «Пушкинский диктант	1 место	
24	Азамова Е.	5	Международная просветительская Акция «Пушкинский диктант	1 место	
25	Савинкина А.	4	Международная просветительская Акция «Пушкинский диктант	2 место	
26	Еписеева А.	6	Международная просветительская Акция «Пушкинский диктант	2 место	
27	Булгакова К.	7	Международная просветительская Акция «Пушкинский диктант	2 место	
28	Еписеева А.	8	Международная просветительская Акция «Пушкинский диктант	2 место	
29	Сенин И.	3	Международная просветительская Акция «Пушкинский диктант	3 место	
30	Кособоков И.	1	Международная просветительская Акция «Пушкинский диктант	Лауреат	
31	Федулова А.	1	Международная просветительская Акция «Пушкинский диктант	Лауреат	
32	Блохин А.	5	Международная просветительская Акция «Пушкинский диктант	Лауреат	
33	Сенина М.	8	Международная просветительская Акция «Пушкинский диктант	Лауреат	
34	Азамов К.	2	Международная просветительская Акция «Пушкинский диктант	Участник	

35	Реунов М.	4	Международная просветительская Акция «Пушкинский диктант	Участник	
36	Еписеева А.	8	Соревнования «Первый шаг в мир роботов»	Диплом Кванториум 2 место	Тоболев Г.А.
37	Судьина К.	9	Региональный конкурс литературно-художественного творчества, посвященный Победе в Великой Отечественной войне	Диплом 1 степени	Саввина О.А.
38	Судьина К.	9	Муниципальный этап конкурса «Мой Пушкин»	Грамота отдела образования 1 место	Саввина О.А.
39	Селиверстова П.	3	Муниципальный этап конкурса «Мой Пушкин»	Грамота отдела образования 3 место	Андрианова Л.И.
40	Кострова Д.	1	Муниципальный этап конкурса «Мой Пушкин»	Грамота отдела образования 3 место	Андрианова Л.И.
41	Азамова Е.	5	Муниципальный этап конкурса «Мой Пушкин»	Грамота отдела образования 2 место	Иванищева Г.М.
42	Булгакова К.	7	Муниципальный этап детского экологического форума «Зеленая планета»	Грамота МБОУДОЦД ОД 2 место	Кособокова Л.М.
43	Кончагин Д.	5	Общероссийская олимпиада школьников «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Диплом 3 степени	
44	Азамова Е.	6	Общероссийская олимпиада школьников «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Диплом 2 степени	
45	Селиверстова Ю.	3	Общероссийская олимпиада школьников «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Диплом 3 степени	
46	Копеева В.	3	Общероссийская олимпиада школьников «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Диплом 2 степени	
47	Селиверстова П.	4	Общероссийская олимпиада школьников «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Диплом 1 степени	
48	Кострова Д.	2	Общероссийская олимпиада школьников «Основы духовно-нравственной	Диплом 2 степени	

			культуры народов России»		
49	Кособоков И.	2	Общероссийская олимпиада школьников «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Диплом 1 степени	
50	МБОУ ООШ д. Веселая		Всероссийская онлайн - олимпиада по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов	Благодарственное письмо Учи.ру	
51	Блохин А.	6	Муниципальный этап конкурса «В армии служить почетно!»	Грамота отдела образования 3 место	Иванищева Г.М.
52	Еписеева А.	9	Муниципальный конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество -2022»	Грамота отдела образования 1 место	Васильева В.А.
53	Кособоков И.	2	Муниципальный этап акции «Дорога глазами детей»	Грамота отдела образования 3 место	Андрианова Л.И.
54	Кончагин Д.	5	Муниципальный конкурс рисунков «День народного единства глазами детей»	Грамота отдела образования 3 место	Еписеева Н.А.
55	Кособоков И.	2	Муниципальный конкурс новогодних композиций «Вместо елки – новогодний букет»	Грамота МБОУДОДЦД ОД 3 место	Андрианова Л.И.
56	Еписеева А.	7	Муниципальный конкурс новогодних композиций «Вместо елки – новогодний букет»	Грамота МБОУДОДЦД ОД 2 место	Еписеева Н.А.
57	Федоров Д.	5	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Грамота отдела образования призер	Рахманов М.Л.
58	Кострова М.	9	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Грамота отдела образования призер	Рахманов М.Л.
59	Еписеева А.	9	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Грамота отдела образования призер	Рахманов М.Л.
60	Сенина М.	9	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	Грамота отдела образования призер	Жданова О.И.
61	Булгакова К.	9	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	Грамота отдела образования призер	Жданова О.И.
62	Булгакова К.	9	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по географии	Грамота отдела образования призер	Пасько Н.В.

63	Еписеева А.	9	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе	Грамота отдела образования призер	Пахомова Н.С.
64	Сенин И.	4	Муниципальный этап конкурса «Мы за законопослушный и здоровый образ жизни»	Грамота отдела образования 1 место	Андрианова Л.И.
65	Кострова Д.	2	Муниципальный этап конкурса «Мы за законопослушный и здоровый образ жизни»	Грамота отдела образования 2 место	Андрианова Л.И.
66	Еписеева А.	7	Муниципальный этап конкурса «Мы за законопослушный и здоровый образ жизни»	Грамота отдела образования 3 место	Пасько Н.В.
67	Команда юношей МБОУ ООШ д. Веселая		Муниципальный этап соревнований по мини-футболу среди девочек и мальчиков «Мини-футбол в школу»	Грамота отдела образования 2 место	Рахманов М.Л.
68	Сенина М.	9	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	Грамота отдела образования победитель	Жданова О.И.
69	Команда юношей МБОУ ООШ д. Веселая		Муниципальный этап соревнований по мини-футболу среди девочек и мальчиков «Мини-футбол в школу»	Грамота отдела образования 2 место	Рахманов М.Л.
70	Сенина М.	9	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	Грамота отдела образования победитель	Жданова О.И.
71	Натальин Л.	9	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Грамота отдела образования победитель	Рахманов М.Л.
72	Еписеева А.	9	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Грамота отдела образования победитель	Пахомова Н.С.
73	Еписеева А.	9	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Грамота отдела образования победитель	Рахманов М.Л.
74	Кострова М.	9	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Грамота отдела образования победитель	Рахманов М.Л.
75	Кострова М.	9	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по химии	Грамота отдела образования победитель	Жданова О.И.

76	Кострова М.	9	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	Грамота отдела образования призер	Жданова О.И.
77	Кострова М.	9	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Грамота отдела образования победитель	Иванищев А.В.
78	Кострова М.	9	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по географии	Грамота отдела образования победитель	Пасько Н.В.
79	Копеева С.	8	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	Грамота отдела образования победитель	Жданова О.И.
80	Булгакова К.	8	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	Грамота отдела образования призер	Жданова О.И.
81	Булгакова К.	8	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по искусству	Грамота отдела образования победитель	Васильева В.А.
82	Булгакова К.	8	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Грамота отдела образования победитель	Иванищев А.В.
83	Булгакова К.	8	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по химии	Грамота отдела образования призер	Жданова О.И.
84	Булгакова К.	8	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Грамота отдела образования победитель	Рахманов М.Л.
85	Булгакова К.	8	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Грамота отдела образования победитель	Иванищева Г.М.
86	Булгакова К.	8	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по географии	Грамота отдела образования победитель	Пасько Н.В.
87	Сенин А.	7	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по географии	Грамота отдела образования победитель	Пасько Н.В.
88	Еписеева А.	7	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Грамота отдела образования победитель	Иванищева Г.М.
89	Еписеева А.	7	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Грамота отдела образования победитель	Иванищев А.В.
90	Еписеева А.	7	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	Грамота отдела образования победитель	Жданова О.И.

91	Еписеева А.	7	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике	Грамота отдела образования победитель	Кособокова Л.М.
92	Еписеева А.	7	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе	Грамота отдела образования победитель	Иванищева Г.М.
93	Азамова Е.	6	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе	Грамота отдела образования победитель	Иванищева Г.М.
94	Азамова Е.	6	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике	Грамота отдела образования победитель	Тоболев Г.А.
95	Азамова Е.	6	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по искусству	Грамота отдела образования победитель	Васильева В.А.
96	Азамова Е.	6	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	Грамота отдела образования победитель	Жданова О.И.
97	Азамова Е.	6	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по географии	Грамота отдела образования победитель	Пасько Н.В.
98	Блохин А.	6	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе	Грамота отдела образования победитель	Иванищева Г.М.
99	Блохин А.	6	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике и ИКТ	Грамота отдела образования победитель	Тоболев Г.А.
100	Блохин А.	6	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Грамота отдела образования победитель	Рахманов М.Л.
101	Кончагин Д.	5	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Грамота отдела образования победитель	Пахомова Н.С.
102	Кончагин Д.	5	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по искусству	Грамота отдела образования победитель	Васильева В.А.
103	Кончагин Д.	5	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике	Грамота отдела образования победитель	Тоболев Г.А.
104	Кончагин Д.	5	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе	Грамота отдела образования победитель	Пахомова Н.С.
105	Кончагин Д.	5	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Грамота отдела образования победитель	Рахманов М.Л.

10 6	Дорофеева С.	5	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Грамота отдела образования победитель	Рахманов М.Л.
10 7	Савинкина А.	5	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по географии	Грамота отдела образования победитель	Пасько Н.В.
10 8	Реунов М.	5	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по биология	Грамота отдела образования победитель	Жданова О.И.
10 9	Федоров Д.	5	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Грамота отдела образования победитель	Пахомова Н.С.
11 0	Федоров Д.	5	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Грамота отдела образования победитель	Рахманов М.Л.
11 1	Селиверсто ва П.	4	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Грамота отдела образования призер	Андрианова Л.И.
11 2	Кособоков И.	2	Муниципальный этап конкурса «Мы за законопослушный и здоровый образ жизни»	Грамота отдела образования 3 место	Андрианова Л.И.
11 3	Булгакова К.	8	Областной конкурс на лучший детский и юношеский военно- патриотический туристский маршрут	Центр развития культуры и туризма Диплом 2 место	Васильева В.А.
11 4	Еписеева А.	9	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество»	ГБУ ДО «Спортивно- туристский центр Липецкой области» участник	Васильева В.А.
11 5	Пахомова Н.С.		За подготовку победителей (призеров) муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Благодарственное письмо отдела образования	
11 6	Жданова О.И.		За подготовку победителей (призеров) муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Благодарственное письмо отдела образования	
11 7	Пасько Н.В.		За подготовку победителей (призеров) муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Благодарственное письмо отдела образования	

11 8	Рахманов М.Л.		За подготовку победителей (призеров) муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Благодарственное письмо отдела образования	
---------	------------------	--	--	--	--

Удовлетворенность обучающихся и родителей деятельностью и взаимоотношениями в МБОУ ООШ д.Веселая

Вопросы анкеты	НОО		ООО	
	Обуч- ся%	Родители %	Обуч- ся%	Родители %
Интересно участвовать в кольных делах	100	100	80	80
Интересно на многих уроках	100	100	60	80
Удовлетворен работой кружков, секций	90	70	70	70
Предоставляется возможность проявить себя	70	50	50	70
Нравится атмосфера и традиции школы	100	100	100	100
Предоставляется возможность выбора	80	70	60	80
В школе высокий уровень требований	80	100	70	80
В классе проводится интересная работа	80	100	70	100

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2022 году.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения, в том числе дистанционного сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся.

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

7.1. Функционирование внутренней оценки качества образования

В течение 2022 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета школы.

В 2022 году школа продолжила работу по программе повышения качества образования образовательной системы школы (Программа 21). Коллектив школы продолжает анализировать сильные и слабые стороны образовательной системы школы, внешние угрозы и возможности. Определив приоритетные направления необходимых изменений, работает по реализации программы для преодоления учебных проблем обучающихся. Администрация школы уделяет первостепенное значение повышению мотивации к профессиональной деятельности педагогов, следит за методической поддержкой учителей при работе с различными категориями обучающихся.

Продолжается работа по созданию модели общественно активной школы.

Задачи внутренней системы оценки качества образования реализуются по следующим показателям:

1. Предметные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Здоровье обучающихся
4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
5. Удовлетворенность родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
6. Профессиональное самоопределение выпускников

Контингент обучающихся

Классы	Количество обучающихся	
	2021-2022	2022-2023
1-4классы	16	15
5-9классы	17	15
Средняя наполняемость классов	16,5	15

Всего в рамках ВСОКО в 2022 году проведено:

- Оценка учебных достижений –4 измерения в год, 120 работ;
- Оценка метапредметных результатов –2 измерения в год, 60 работ;
- Оценка социальных и психологических показателей учащихся, 5 измерений в год, 165 работ;
- Оценка качества ресурсов –2 измерения;
- Оценка показателей образовательной среды –1измерение.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено 2 аналитических отчетов.

Мониторинг УУД 4классов

Уч.год	Всего обуч.	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2018-2019	2	0	1	1
2019-2020	2	0	1	1
2020-2021	2	0	1	1
2021-2022	5	2	1	2
2022-2023	2	0	1	1

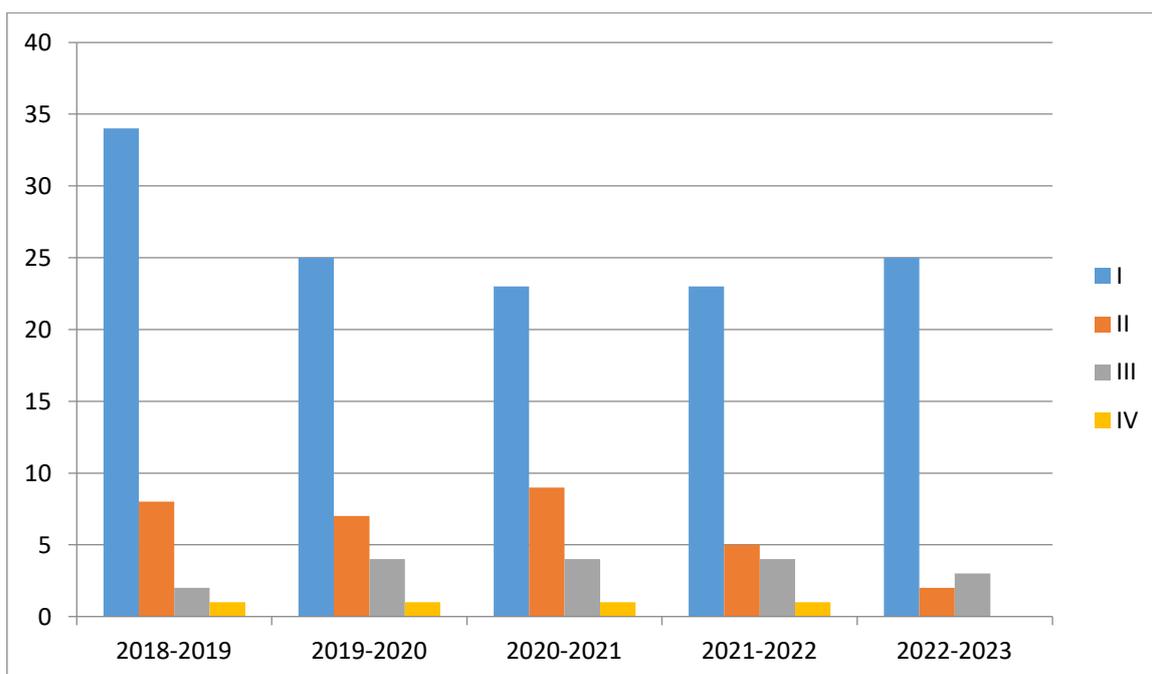
Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится входе: решения задач творческого и поискового характеров; учебного проектирования;

□ итоговых проверочных работ; комплексных работ на межпредметной основе.

7.2. Здоровье обучающихся.

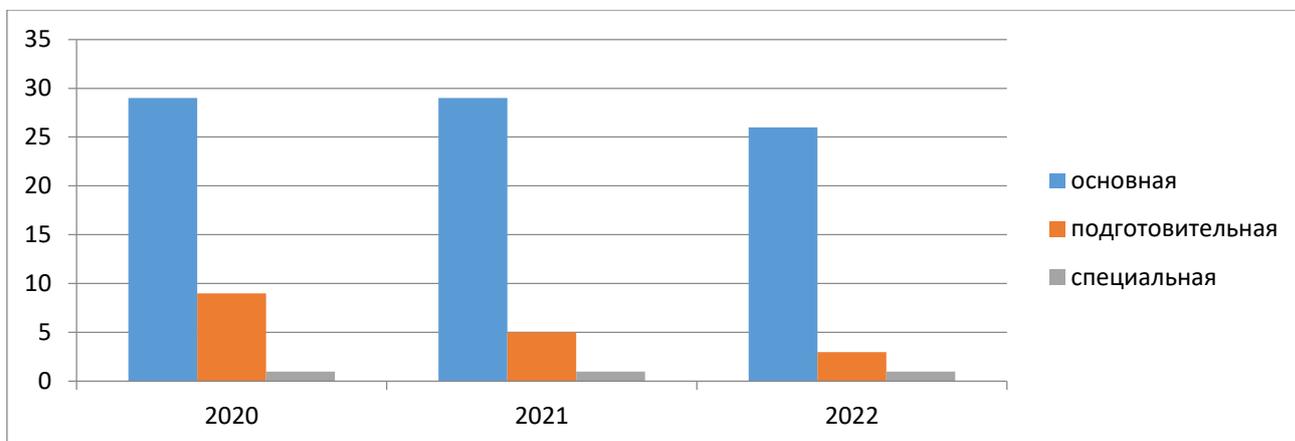
Распределение обучающихся по группам здоровья

Уч.год	Всего обуч-ся	I	II	III	IV
2018-2019	45	34	8	2	1
2019-2020	37	25	7	4	1
2020-2021	37	23	9	4	1
2021-2022	33	23	5	4	1
2022-2023	30	25	2	3	0



Распределение обучающихся по физкультурным группам

Уч.год	Всего обуч-ся	основная	подготовительная	специальная
2020	37	29	9	1
2021	35	29	5	1
2022	30	26	3	1



Выявленные по результатам самообследования проблемы:

- Недостаточное количество электронных учебников;
- Нет углублённого уровня изучения предметов;
- Нет профильного обучения;
- Нет систематичности в организации контроля за реализацией основных образовательных программ;
- Недостаточно используются инновационные образовательные технологии, в том числе дистанционных;
- слабое участие в создании инновационных программ;
- небольшое количество участников олимпиад муниципального и отсутствие участников регионального уровня;
- ограниченное количество направлений работы с одарёнными детьми;
- недостаточное привлечение работников дополнительного образования к работе с детьми.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем:

1. Разработать план закупок для необходимого дооснащения учебных кабинетов.
2. Приобрести электронные учебники.
3. Углубить и систематизировать внутришкольное управление реализацией основных образовательных программ.
4. Содействовать более смелому использованию инновационных программ.
5. Активизировать участие в экспериментальной деятельности.
6. Усилить работу с одарёнными детьми, увеличить направления этой работы.
7. Разнообразить сеть кружков и секций, привлекая работников дополнительного образования.
8. Разработать план повышения квалификации учителей по использованию цифровых ресурсов.
9. Разработать план работы по методике организации дистанционных занятий.

10. Обобщить опыт освоения новых, в том числе дистанционных форм организации учебного процесса, воспитательной работы, внеурочной деятельности.

11. Развивать сетевую форму организации образовательной деятельности.

12. Совершенствовать функционирование ВСОКО(определить эффективность оценочных материалов, общую оценку качества дистанционного обучения, необходимые изменения в инструментах).

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ООШ д.ВЕСЕЛАЯ за 2022 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	34 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	17 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 человек/47 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	65 человек/ 181%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/73 %
1.13.1	Регионального уровня	5 человек/25%
1.13.2	Федерального уровня	1 человек/ 4%
1.13.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности получающих образование с углубленным отдельных учебных предметов, в общей учащихся	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	34 человек/100%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 92,3%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 92,3 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/7,7 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/100%
1.23.1	Высшая	3 человека/23%

1.23.2	Первая	10 человек/ 77%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.24.1	До 5 лет	0 человек /0 %
1.24.2	Свыше 30 лет	2человека/15,4 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3человек/ 25%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13человек/100 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	31/36
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	52единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	34 человек/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17 кв.м

2. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г.№1324)

№п/п	Показатели	Единицам измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	34 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста(7-11лет)	15 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста(11-15лет)	12 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста(15-17лет)	3 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	34человека/ 100%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	34человек/100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	1 человек/3%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	2человека/5,5%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2 человека/6%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%

1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	34 человек/100%
1.8.1	На муниципальном уровне	20 человек/59%
1.8.2	На региональном уровне	1 человек/3%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	16 человек/47%
1.9.1	На муниципальном уровне	16 человека/47%
1.9.2	На региональном уровне	1 человек/3%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0 %
1.9.4	На федеральном уровне	1 человек/3 %
1.9.5	На международном уровне	8 человек/24 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0 %
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	34 человек/100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	2 человека/3%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	2 человека/5,5%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2 человека/5%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	36 человек/100%
1.8.1	На муниципальном уровне	20 человек/56%
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	17 человек/47%
1.9.1	На муниципальном уровне	17 человек/47%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0 %
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/0 %
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0 %
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	5 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	13 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/92,3%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/92,3%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/7,7%

1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/7,7%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/100%
1.17.1	Высшая	3 человек/23%
1.17.2	Первая	10 человек/77%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человека /15,4%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/8,8%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	13 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0 человек/0%
1.23.1	За 3 года	4 единицы
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9 единицы
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	14 единиц
2.2.1	Учебный класс	11 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц

2.2.3	Мастерская	1 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0 да/нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	34 человек/100%